СУРОВЦЕВ
РОМАН
АЛЕКСАНДРОВИЧ

Digitally signed by СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
DN: c=RU, st=Архангельская область, o=Филиал автономный оперт, l=г. Архангельск, title=ДИРЕКТОР, ou=АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА", o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА", 1.2.643.100.3=1208101000080102236400006, 1.2.643.3.131.1.1=-1207223908310101000007362, email=amki_baranova@mail.ru, cn=СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, sn=СУРОВЦЕВ, gn=РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
Date: 2024.12.18 11:14:02 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БУП.08 ГЕОГРАФИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

квалификация

Техник-судомеханик

АРХАНГЕЛЬСК
2024

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности заместителя
директора по учебно-методической работе

О.Н. Юрова

08 . 05 .2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор АМИ им. В.И. Воронина –
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

13 . 05 .2024

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного,
ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от 30 . 04 .2024 № 7

Руководитель А.Г. Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:
Черепанова Юлия Александровна, преподаватель Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.08 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26.11.2020 № 674, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 17

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 18

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источ-	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	ников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	– сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени, применять знания об	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

		уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	– способность к использованию и анализу информации о местоположении судна; – использование океанографических условий при плавании судна	– сформировать умения применять знания о методах и способах определения места судна.
ПК.2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по	– расширение опыта деятельности экологической направленности;	– сформировать умения применять знания о действиях в чрезвычайных ситуациях

предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды		

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Фронтальный опрос	Ответы обучающихся, направленные на выяснения знаний теоретического характера, географической номенклатуры
Практическое задание	Практические занятия, работа с контурными картами
Тест, тестовое задание	Тестирование
Кейс-задание	Анализ статистических данных, установление причинно-следственных связей
Эссе	Устные сообщения обучающихся, направленные на проверку освоения теоретического материала

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 02, ОК 04, ОК 09	ФО; ТК; ПР; Э
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК.2.7.	ФО; ТК; ПР; Э
Тема 1.3. География населения мира	ОК 01, ОК 02.	ТК; ПР; Э
Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	ФО; ТК; ПР
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ТК; ПР
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ТК; ПР
Тема 2.3. Африка	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ПР
Тема 2.4. Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ПР
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ФО
Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03.	ФО; ПР; КЗ
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	ФО
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
ПР – выполнение практической работы;
КЗ – кейс-задание
ДЗ – дифференцированный зачёт
Э – эссе

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и

информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках

выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче дифференцированного зачёта лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (аудиторная работа).

1 вариант

1.1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
1) около 150
2) около 230

3) около 50
4) около100
1.2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
1) Бразилия и Индия
2) ЮАР и Саудовская Аравия
3) Китай и Мексика
4) США и Иран
1.3. В мировую десятку по численности населения входят:
1) Пакистан и Индонезия
2) Аргентина и США
3) Канада и Индия
4) Япония и Австралия
1.4. В Азии находятся:
1) Индия и Китай
2) Мексика и Бразилия
3) Нигер и Алжир
4) Франция и Италия
1.5. К экономически развитым государствам относятся:
1) Индия и Китай
2) Мексика и Бразилия
3) Нигер и Алжир
4) Франция и Италия

2 вариант

1.1. К ключевым странам развивающегося мира относятся:
1) Индия и Китай
2) Мексика и Боливия
3) Нигер и Алжир
4) Франция и Италия
1.2. Полуостровными странами являются:
1) Израиль и Парагвай
2) Иран и Филиппины
3) Индонезия и Перу
4) Италия и Турция
1.3. Островными странами являются:
1) Великобритания и Шри-Ланка
2) Индия и Мадагаскар
3) Аргентина и Перу
4) Исландия и Индия
1.4. Не имеет выхода в море:
1) Австралия
2) Египет
3) США
4) Монголия
1.5. В «большую семерку» входят:
1) Мексика и Индия
2) Италия и ФРГ
3) Мексика и Бразилия
4) Австрия и Дания

3 вариант

1.1. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

а) республика;
б) монархия;
в) федерация;
г) унитарная республика.
1.2. Какой континент не имеет монархий?
а) Европа;
б) Южная Америка;
в) Африка;
г) Азия.
1.3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
а) Финляндия;
б) Великобритания;
в) Финляндия;
г) Бангладеш.
1.4 Теократической монархией является:
а) Монако;
б) Ватикан;
в) Румыния;
г) Великобритания.
1.5. Страны-архипелаги – это:
а) Япония;
б) Индонезия;
в) Исландия;
г) Шри-Ланка.
1.6. К новым индустриальным странам относятся:
а) Сербия;
б) Сингапур;
в) Россия;
г) Индонезия.
1.7. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади и по населению?
а) Нигерия;
б) Китай;
в) Индия;
г) Австралия.
1.8. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?
а) Сомали;
б) Испания;
в) Афганистан;
г) Египет.
1.9. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
а) Австралия и Израиль;
б) Египет и Индия;
в) Мексика и Канада;
г) Турция и Япония.
1.10. Странами - членами «Большой семерки» являются:
а) Канада и Германия;
б) Италия и Китай;
в) США и Австралия;
г) Испания и Великобритания.
1.11. К группе экономически развитых стран относятся:

а) только страны Европы;
б) только страны Европы и Азии;
в) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
г) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.
1.12. Дополните:
Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется……
1.13. Большинство стран мира по форме правления относятся к:
а) республикам
б) монархиям.
1.14. Распределите страны мира по степени возрастания площади их территории:
а) США;
б) Канада;
в) Австралия;
г) Индия.
1.15. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющие единицы, то государство является:
а) унитарным;
б) федеративным

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.2. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (аудиторная работа).

1 вариант

1.1. Дополните:
Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется _____.
1.2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн. т, то ресурсообеспеченность составляет:
1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.
1.3. Направление поиска полезных ископаемых «вглубь» характерно для:
1) европейской части России и США;
2) США и Австралии;
3) Австралии и Украины.
1.4. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.
1.5. Расположите виды земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:
1) леса и кустарники;
2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
3) луга и пастбища.
1.6. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:
1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.
1.7. Известкование почвы проводится при:
1) низком плодородии;
2) повышенной кислотности;
3) избытке почвенной влаги;
4) недостатке почвенной влаги.
1.8. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:
1) артезианских бассейнах; 2) покровных ледниках; 3) реках.
1.9. Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:
1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;

2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов;
3) загрязнение вод.
1.10. Главный путь решения водной проблемы человечества — это:
1) уменьшение водоемкости производственных процессов;
2) транспортировка айсбергов из Антарктики;
3) опреснение морской воды.

2 вариант

1. 1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
1) земельные
2) минеральные
3) биологические
4) геотермальные
1. 2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
1) Бискайский
2) Персидский
3) Бенгальский
4) Финский
1. 3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?
1) Китай
2) Австралия
3) Индия
4) Франция
1. 4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
1) Индия
2) Ливия
3) Швеция
4) США
1. 5. Укажите верное утверждение.
1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.
2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.
1. 6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?
1) Австралия
2) Канада
3) Франция
4) Швейцария
1.7. Установите соответствие.

1) Вестминстер	А. Франция
2) Версаль	Б. Великобритания
3) Акрополь	В. Греция

Ответ:

1	2	3

3 вариант

1. 1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.
1) минеральные
2) энергия Солнца
3) биологические
4) энергия приливов

1. 2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.
1) Франция
2) Индия
3) Исландия
4) Австралия
1. 3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.
1) Канада
2) Норвегия
3) Бразилия
4) Египет
1. 4. Укажите страну северного лесного пояса.
1) Канада
2) Конго
3) Венесуэла
4) Суринам
1. 5. Укажите неверное утверждение.
1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.
2) Крупнейший производитель опресненной воды — Кувейт.
3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.
4) Леса мира образуют два лесных пояса — северный и южный.
1. 6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
1) США
2) Саудовская Аравия
3) Россия
4) Иран
1. 7. Установите соответствие.

1) Тадж-Махал	А.Италия
2) Колизей	Б. Индия
3) статуя Свободы	В. США

Ответ:

1	2	3

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (аудиторная работа).

1 вариант

1.1. В большинстве стран мира рождаемость:
1) превышает смертность;
2) примерно равняется смертности;
3) ниже смертности.
1.2. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):
1) 12 - 10 = 2;
2) 13 - 8 = 5;
3) 19 - 7 = 12;
4) 26 - 7 = 19;
5) 43 - 13 = 30.

1.3. Демографический взрыв в настоящее время свойствен:
1) всем странам мира;
2) в основном развитым странам;
3) в основном развивающимся странам.
1.4. Мужское население преобладает в:
1) России и Иране;
2) Иране и Китае;
3) Канаде и Германии.
1.5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
1) приморских горных областей;
2) приморских равнин;
3) внутриконтинентальных горных областей;
4) внутриконтинентальных равнин.
1.6. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:
1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

1.7. Основной показатель уровня урбанизации — это:
1) количество крупных городов;
2) соотношение городского и сельского населения;
3) наличие городских агломераций;
4) присутствие городов-миллионеров.
1.8. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:
1) высоким уровнем и темпами;
2) высоким уровнем и низкими темпами;
3) низким уровнем и высокими темпами;
4) низким уровнем и темпами.
1.9. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:
1) США;
2) Индия;
3) Кувейт;
4) Чад.
1.10. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:
1) добывающей промышленности;
2) сельском хозяйстве;
3) строительстве;
4) непроизводственной сферы

2 вариант

1.1. Какова численность населения земного шара на 2011 г.?
1) 5 млрд человек
2) 6 млрд человек
3) 6,5 млрд человек
4) 7 млрд человек
1.2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
1) США
2) Индия
3) Китай
4) Япония
1.3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
1) Саудовская Аравия

2) Венгрия
3) Кения
4) Афганистан
1.4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1) в Северной Америки
2) в Африке
3) в Странах СНГ
4) в зарубежной Европе
1.5. В каком регионе высокая смертность населения?
1) в Восточной Европе
2) в Северной Америке
3) в Латинской Америке
4) в Восточной Азии
1.6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
1) Россия
2) США
3) Танзания
4) Грузия
1.7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Бангладеш	4) США
2) Монголия	5) Россия
3) Франция	6) ФРГ

Ответ:

3 вариант

1. 1. Укажите неверное утверждение.
1) В небольших государствах плотность населения невысокая.
2) 2/3 населения Канады живет в южной зоне у границы с США.
3) Основная причина миграций — экономическая.
4) Основной ноток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны.
1.2. Укажите регион с минимальной плотностью населения.
1) северо-восток США
2) север Австралии
3) север Индии
4) восток Китая
1.3. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения.
1) Япония
2) Саудовская Аравия
3) Казахстан
4) Монголия
1.4. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции.
1) Турция
2) Мексика
3) Израиль
4) Индия
1.5. Укажите город, численность населения которого превысила 20 млн человек.
1) Нью-Йорк
2) Токио
3) Пекин
4) Мумбаи
1.6. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации.

1) Испания
2) Индия
3) США
4) Австралия

1.7. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции.

1) Западная Европа 4) Юго-Западная Азия
2) Восточная Азия 5) Северная Америка
3) Южная Азия 6) Восточная Европа

Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (аудиторная работа).

1 вариант

1.1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
1) формирование мирового рынка;
2) развитие крупной машинной индустрии;
3) развитие транспорта;
4) развитие сельского хозяйства.

1.2. Дополните:
Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называется «.... …….»

1.3. Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?
1) упрощалась;
2) не изменялась;
3) усложнялась.

1.4. Установите соответствие:

Страна	Отрасль международной специализации
1. США.	А. Производство программных продуктов.
2. Канада.	Б. Нефтяная промышленность.
3. Кувейт.	В. Производство зерна.
	Г. Банковские услуги.
	Д. Производство промышленных роботов.

1.5. Какой экономической группировкой является ЕС?
1) Региональной;
2) отраслевой.

1.6. Научно-техническая революция влияет:
1) только на отраслевую структуру хозяйства;
2) только на территориальную структуру хозяйства;
3) на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.

1.7. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:
1) ведущей ролью производственной сферы;
2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

1.8. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
1) машиностроение и черная металлургия;
2) черная металлургия и химия полимеров;
3) химия полимеров и машиностроение.

1.9. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР — это:
1) фактор наукоемкости и природно-ресурсный;

2) природно-ресурсный и экологический;
3) экологический и фактор наукоемкости
1.10. Существенными признаками понятия «международное географическое разделение труда» являются:
1) концентрация и обмен;
2) обмен и специализация;
3) специализация и кооперирование;
4) кооперирование и концентрация.

2 вариант

1.1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
1) формирование мирового рынка;
2) развитие крупной машинной индустрии;
3) развитие транспорта;
4)развитие сельского хозяйства.

1.2. Дополните:
Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называется «.... ……»
1.3. Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?
1) Упрощалась;
2) не изменялась;
3) усложнялась.
1.4. Установите соответствие.

Страна	Отрасль международной специализации
1. Чили.	А. Производство сахара.
2. Япония.	Б. Производство промышленных роботов.
3. Куба.	В. Производство программных продуктов.
4. США.	Г. Банковские услуги.
	Д. Медная промышленность

1.5. Какой экономической группировкой является ОПЕК?
1) Региональной;
2) отраслевой.

1.6. Научно-техническая революция влияет:
1) только на отраслевую структуру хозяйства;
2) только на территориальную структуру хозяйства;
3) на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.

1.7. Индустриальная структура хозяйства характеризуется:
1) ведущей ролью производственной сферы;
2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

1.8. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
1) машиностроение и черная металлургия;
2) черная металлургия и химия полимеров;
3) химия полимеров и машиностроение.

1.9. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР — это:
1) фактор наукоемкости и природно-ресурсный;
2) природно-ресурсный и экологический;
3) экологический и фактор наукоемкости.
1.10. Существенными признаками понятия «международное географическое разделение труда» являются:
1) концентрация и обмен;
2) обмен и специализация;
3) специализация и кооперирование;
4) кооперирование и концентрация.

3 вариант

1.1. Укажите неверное утверждение.
1) НТР универсальна.
2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
3) НТР зародилась как военно-техническая революция.
4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.
1.2. Укажите неверное утверждение.
1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.
3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии.
4) Главный путь развития техники и технологии — эволюционный.
1.3. Укажите неверное утверждение.
1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
2) Мировое хозяйство — это исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира.
3) Важную роль в формировании мирового хозяйства играют транспорт и образование мирового рынка.
4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.
1.4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.
1) импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.
2) импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл.
3) импорт 1 млн долл,, экспорт 500 тыс. долл.
4) импорт 1500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.
1.5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?
1) мировое хозяйство
2) мировой рынок
3) международное географическое разделение труда
4) мировой транспорт
1.6. Какая страна не входит в АСЕАН?
1) Малайзия
2) Индонезия
3) Сингапур
4) Венесуэла

4 вариант

1.l. Укажите старую отрасль промышленности.
1)текстильная
2) автомобилестроение

3) выплавка алюминия
4) химия органического синтеза
1.2. Укажите неверное утверждение.
1) Производство продукции новейших отраслей концентрируется в развивающихся странах.
2) Добывающие отрасли относятся к старым отраслям.
3) В развитых странах постиндустриальная структура экономики.
4) Новейшие отрасли являются наукоемкими.
1.3. Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти.
1) Саудовская Аравия, Япония, Мексика
2) Саудовская Аравия, Россия, США
3) Иран, Китай, Венесуэла
4) Кувейт, Катар, ОАЭ
1.4. Какие виды топлива занимают три первых места в структуре мирового потребления энергоресурсов?
1) уголь, дрова, природный газ
2) нефть, газ, уголь
3) атомная энергия, гидроэнергия, альтернативные источники
4) атомная энергия, нефть, газ
1.5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
1) США
2) Алжир
3) Россия
4) Нидерланды
1.6. Укажите страны, являющиеся крупными экспортерами каменного угля. 1) Австралия, ЮАР, США
2) Канада, Франция, Турция
3) Колумбия, Бразилия, Индия
4) Норвегия, Великобритания, США
1.7. Укажите страны, в которых преобладает производство энергии на АЭС.
1) Литва, Франция, Бельгия
2) Бразилия, Китай, Япония
3) Индия, США, ФРГ
4) Польша, ЮАР, Саудовская Аравия
1.8. Укажите страну Африки, являющуюся лидером по добыче нефти в регионе.
1) Алжир
2) Египет
3) Нигерия
4) Мозамбик
1.9. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Польша	А. АЭС
2) Литва	Б. ГЭС
3) Швеция	В. ГеоЭС
4) Исландия	Г. ТЭС

Ответ:

1	2	3	4

1.10. Выберите три страны, являющиеся экспортерами природного газа.
1) Китай
2) Россия
3) США
4) Иран
5) Швеция
6) Алжир

Ответ:

5 вариант

1.1. Какая отрасль относится к новейшим отраслям промышленности?
1) микробиологическая
2)судостроение
3) металлургия
4) производство пластмасс

1.2. Выберите неверное утверждение.
1) Большая часть нефти вывозится из развитых стран в развивающиеся страны.
2) В течение XIX в. основным топливом был уголь.
3) Во второй половине XX в. наступил второй — нефтяной этап.
4) По запасам нефти первое место занимает Саудовская Аравия.

1.3. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
1) Бенгальский
2) Гудзонов
3) Персидский
4) Бискайский

1.4. Какой регион мира поставляет больше всего нефти на мировой рынок?
1) страны СНГ
2) страны Ближнего и Среднего Востока
3) страны Северной Америки
4) страны Карибского района

1.5. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?
1) Индия
2) США
3) Россия
4) Китай

1.6. Какой тип электростанций преобладает в структуре выработки электроэнергии?
1) атомные
2) тепловые
3) гидроэнергетические
4) геотермальные

1.7. Выберите страны, в которых большая часть энергии производится на ГЭС.
1) Норвегия, Бразилия, Киргизия
2) Китай, Россия, США
3) ФРГ, Великобритания, Швейцария
4) Таджикистан, Украина, Польша

1.8. Укажите страну, на территории которой находится самая крупная ГЭС мира.
1) Бразилия
2) США
3) Китай
4) Россия

1.9. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной.

1) ГЭС	А. Норвегия
2) АЭС	Б. ФРГ
3) ТЭС	В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

1.10. Выберите три страны, являющиеся экспортерами нефти.

1) Венесуэла	4) Нигерия
2) Япония	5) Индонезия

3) Франция 6) Италия
Ответ:

6 вариант

1.1. Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»?
1) Канада, США, Австралия
2) Китай, Индия, Марокко
3) Чили, Мексика, Алжир
4) Япония, Франция, ЮАР
1.2. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке стали.
1) Япония
2) Китай
3) США
4) Россия
1.3. Какая страна, не имея своей рудной базы, входит в десятку стран-лидеров по выплавке стали?
1) Австралия
2) США
3) Япония
4) Россия
1.4. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
1) Япония
2) США
3) Китай
4) Россия
1.5. Выберите верное утверждение.
1) Австралия является лидером по производству и экспорту электронной техники.
2) Япония — крупный экспортер стали.
3) Руды цветных металлов преобладают в экспорте США.
4) Крупнейшим экспортером автомобилей в Европе является Франция.
1.6. Выберите из списка крупные центры черной металлургии, работающие на привозном сырье.
1) Лотарингия (Франция)
2) Череповец (Россия)
3) Таранто (Италия)
4) Аньшань (Китай)
5) Балтимор (США)
6) Дамодар (Индия)
Ответ:

7 вариант

2.1. Что не относится к составной части НТР?
1) производство
2) наука
3) техника и технология
4) культура и образование
2.2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.
1) электронизация и автоматизация
2) перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
3) производство новых материалов и космизация
4) ускоренное развитие биотехнологии
2.3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми существуют экономические связи, называется:

1) интеграцией
2) мировым хозяйством
3) МГРТ
4) специализацией

2.4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.
1) географическое положение и природные условия
2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
3) социально-экономические условия и исторические традиции
4) все перечисленные факторы верны

2.5. Назовите высшую ступень МГРТ.
1) международная специализация
2) международная интеграция
3) мировая торговля
4) мировое хозяйство

2.6. Какая страна не входит в НАФТА?
1) Аргентина
2) США
3) Канада
4) Мексика

2.7. Укажите отраслевую группировку стран.
1) НАФТА
2) АСЕАН
3) ОПЕК
4) ЛАИ

2.8. Укажите неверное утверждение.
1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автомобильный транспорт.
2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.
3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию.
4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.

2.9. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1) аграрный	А. Япония
2) индустриальный	Б. Непал
3) постиндустриальный	В. Саудовская Аравия

Ответ:

1	2	3

2.10. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.
1) Кувейт
2) Турция
3) ОАЭ
4) Ирак
5) Египет
6) Греция

Комплект оценочных заданий № 5 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (аудиторная работа).

1 Вариант

2.1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
1) Дания
2) Исландия
3) Швеция

4) Великобритания
2.2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?
1) Венгрия
2) ГДР
3) Австрия
4) Болгария
2.3. Выберите вариант, в котором верно указана пара «страна - религия».
1) Польша - католицизм
2) Италия - православие
3) Греция - протестантизм
4) Ирландия - ислам
2.4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?
1) в Великобритании
2) в ФРГ
3) в Австрии
4) в Дании
2.5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация.
1) Чехия - Лионская
2) Польша - Верхнесилезская
3) Болгария - Миланская
4) ФРГ - Лондонская
2.6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания
2) Франция
3) Эстония
4) Швейцария
2.7. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур
3) Швеция	В. Кируна
	Г. Верхнесилезский

Ответ:

1	2	3

2 Вариант

2.1. Укажите страну, не относящуюся к региону Восточная Европа.
1) Польша
2) Украина
3) Молдавия
4) Австрия
2.2. Какое государство распалось в конце XX - начале XXI в. на 6 республик?
1) Чехословакия
2) СССР
3) Югославия
4) ФРГ
2.3. Выберите вариант, в котором неверно указана пара «страна - религия».
1) Италия - католицизм
2) Албания - ислам
3) Греция - православие
4) Ирландия - протестантизм
2.4. Укажите неверное соответствие.

1) германская группа - англичане
2) романская группа - итальянцы
3) славянская группа - поляки
4) германская группа - финны

2.5. Укажите сухопутную страну Восточной Европы.
1) Болгария
2) Австрия
3) Чехия
4) Хорватия

2.6. Какая страна имеет наибольший естественный прирост населения?
1) Норвегия
2) Латвия
3) Украина
4) Албания

2.7. Установите соответствие между страной и формой правления.

1) Финляндия	А. республика
2) Дания	Б. герцогство
3) Люксембург	В. королевство
	Г. княжество

Ответ:

1	2	3

3 Вариант

2.1. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции
2) в Италии
3) в Польше
4) в Норвегии

2.2. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ
2) Великобритания
3) Люксембург
4) Болгария

2.3. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?
1) Ланкаширский
2) Миланский
3) Лондонский
4) Парижский

2.4. Определите страну по ее краткому описанию.
Страна Восточной Европы. Религия - католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется **на** производстве морских судов, парфюмерии, обуви.
1) Франция
2) Польша
3) Венгрия
4) Болгария

2.5. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия
2) Великобритания
3) ФРГ
4) Франция

2.6. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?
1) металлургия
2) текстильная
3) машиностроение
4) химическая
2.7. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица - не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.
Ответ:

4 Вариант

2.1. В какой стране преобладает производство энергии на АЭС?
1) в Литве
2) в Швеции
3) в Исландии
4) в Финляндии
2.2. Укажите страну, в которой построен крупный металлургический завод в морском порту - Таранто?
1) Великобритания
2) Румыния
3) Италия
4) Испания
2.3. Какой промышленный район Европы является районом нового освоения? 1) Верхнесилезский
2) Североморский
3) Лондонский
4) Рурский
2.4. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1) металлургия
2)лесная
3) машиностроение
4) горнодобывающая
2.5. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
1) Франция
2) Испания
3) Швеция
4) ФРГ
2.6. Какая страна является лидером по производству калийных удобрений?
1) Норвегия
2) Италия
3) ФРГ
4) Франция
2.7. Определите страну по ее краткому описанию.

По форме правления - монархия. На ее гербе начертаны слова: «В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.
Ответ: _____

Комплект оценочных заданий № 6 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.1. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (аудиторная работа).

1 Вариант

2.1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?
1) Ирак
2) Мьянма
3) Монголия
4) Казахстан

2.2. Какая страна относится к ОПЕК?
1) Индия
2) Иран
3) Китай
4) КНДР

2.3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?
1) Багдад
2) Тегеран
3) Манама
4) Эр-Рияд

2.4. Какое из государств является развитым?
1) Китай
2) Катар
3) Индонезия
4) Сингапур

2.5. В какой стране государственной религией является ислам?
1) во Вьетнаме
2) в Индонезии
3) в Филиппинах
4) в Лаосе

2.6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?
1) Китай
2) Пакистан
3) Иран
4) Афганистан

2.7. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна является страной-архипелагом. Она бедна природными ресурсами. Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте - сырье и топливо. Население исповедует две религии - синтоизм и буддизм.

2 Вариант

2.1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?
1) Индонезия
2) Япония
3) Индия
4) Бахрейн

2.2. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1) Вьетнам
2) Камбоджа
3) Монголия
4) Азербайджан

2.3. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1) Таиланд
2) Индия
3) Китай

4) Япония

2.4. Какое из перечисленных государств относится к НИС?

1) Монголия
2) Индия
3) Республика Корея
4) Пакистан

2.5. Какое государство Азии является федеративной монархией?

1) Индия
2) Малайзия
3) Филиппины
4) Монголия

2.6. В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?

1) в Афганистане
2) в Пакистане
3) в Индии
4) в Иране

2.7. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др. По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира, но по душевым показателям является развивающейся страной.

В стране проводилась демографическая политика под лозунгом «Одна семья - один ребенок».

Ответ:

2.8. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС
2) ОПЕК
3) НАФТА
4) АТЭС

2.9. Укажите неверное утверждение.

1) В географической науке возникло новое направление - геоинформатика.
2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.
3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей.
4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.

2.10. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1) аграрная А.Эфиопия
2) индустриальная Б. Канада
3) постиндустриальная В. Саудовская Аравия

Ответ:

1	2	3

2.11. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.

1) Франция
2) Литва
3) Норвегия
4) Эстония
5) Исландия
6) Швейцария

Ответ:

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МИРА. Тема 1.1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Ознакомление с политической картой мира

План работы:

1. Формирование современной политической карты мира: этапы и причины изменений
2. Страны на политической карте мира
3. Типология стран
   - по размерам территории
   - по численности населения
4. Государственный строй стран мира

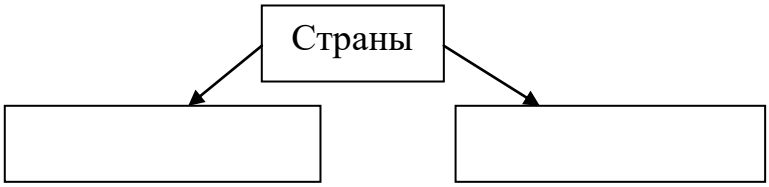
Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, интернет-источники.

Задание 1. На основе анализа текста запишите факторы, которые приводили к изменению политической карты мира.

Ответьте на вопросы:

1. Какие из этих факторов в настоящее время утратили свое влияние?
2. Спрогнозируйте изменения, которые могут произойти с политической картой мира в ближайшем будущем?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 12, заполните схему:



Задание 3. Выпишите в тетрадь определение суверенного государства и несамоуправляющихся территорий.

Ответьте на вопросы:

1. Какое условие позволило европейским странам стать крупнейшими метрополиями в мире?
2. С каким историческим событием связан распад колониальной системы?
3. Как вы считаете, почему большинство людей считает, что колоний больше не существует?

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом и найдите на карте примеры колоний, протекторатов, подмандатных территорий, заморских департаментов.

Колонии - страны, находящиеся под властью иностранного государства и лишенные политической и экономической самостоятельности.

Протектораты – страны, где зависимость устанавливается неравноправным договором, по которому внешние и политические отношения передаются государству-протектору.

Подмандатные (подопечные территории) – бывшие колонии Германии

Заморские департаменты – бывшие колонии Франции

Доминионы – части Британской империи

Задание 5. Перепишите приведенные классификации государств и пользуясь форзацем учебника, приведите по три примера стран по каждой классификации.

5.1. По размерам территории:

А) Крупнейшие (S= более 3млн км^2)

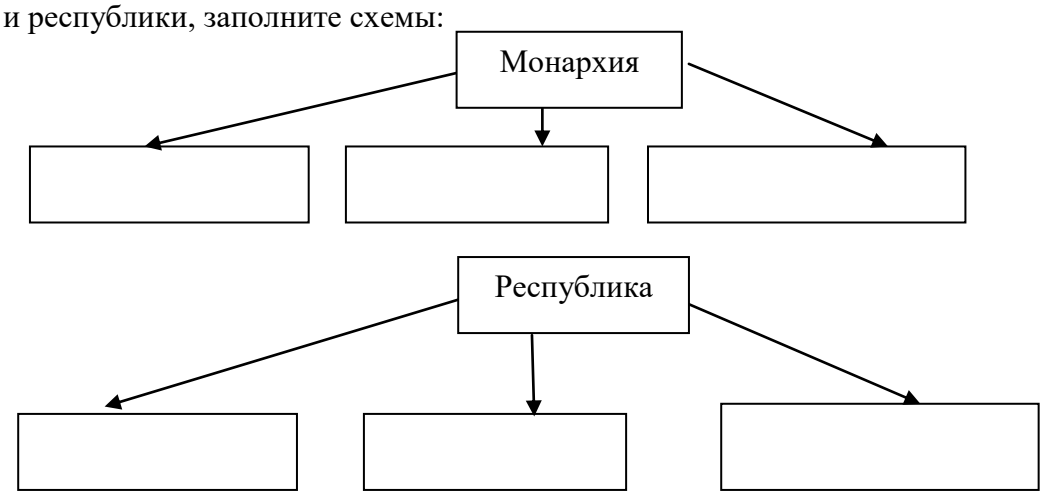
Б) Крупные (S= более 1млн. км^2)

В) Средние: (S менее 1 млн. км^2)

Г) Микрогосударства (менее 10 тыс. км^2)

5.2. По численности населения:
Страны-гиганты (свыше 100 млн. человек)
Средние (менее 100 млн.человек)
Малые страны (менее 100 тыс. человек)

Задание 6. Используя текст учебника стр. 20-21, выпишите определения монархии и республики, заполните схемы:



Ответьте на вопросы:
1. В каком регионе больше всего конституционных монархий?
2. Приведите примеры и покажите на карте теократические монархии.
3. Назовите страны большой семерки, для которых характерны конституционные монархии.
4. Приведите пример парламентской республики.

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.2. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Ресурсы мирового океана. Проблемы и перспективы освоения Мирового океана и Арктики.

План работы:

1. Виды ресурсов МО.
2. Перспективы освоения МО.
3. Перспективы развития Арктики.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, стр. 42-43, выпишите виды ресурсов МО.

Задание 2. Проанализируйте дополнительные литературные источники и определите перспективы освоения МО. Запишите основные направления освоения МО.

Задание 3. Проанализируйте дополнительные литературные источники и выпишите основные направления развития Арктической зоны.

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира

План работы:

1. Типы воспроизводства населения
2. Качество населения
3. Структура населения
   А. половой состав
   Б. возрастной состав
   В. этнолингвистический состав
   Г. религиозный состав

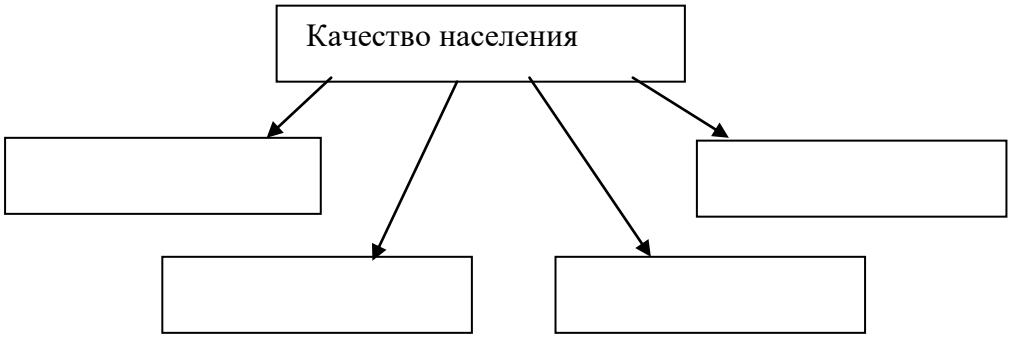
Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, выпишите определение воспроизводства населения.
Задание 2. Заполните таблицу:

Тип воспроизводства	Подгруппы	Характеристика ЕП	Пример
Первый тип (Демографическая зима)			
Второй тип (Демографическая весна)			

Задание 3. Проанализируйте карту стр. 67. Для какого континента характерен самый высокий показатель ЕП?

Задание 4. Используя текст на стр. 70 заполните схему:

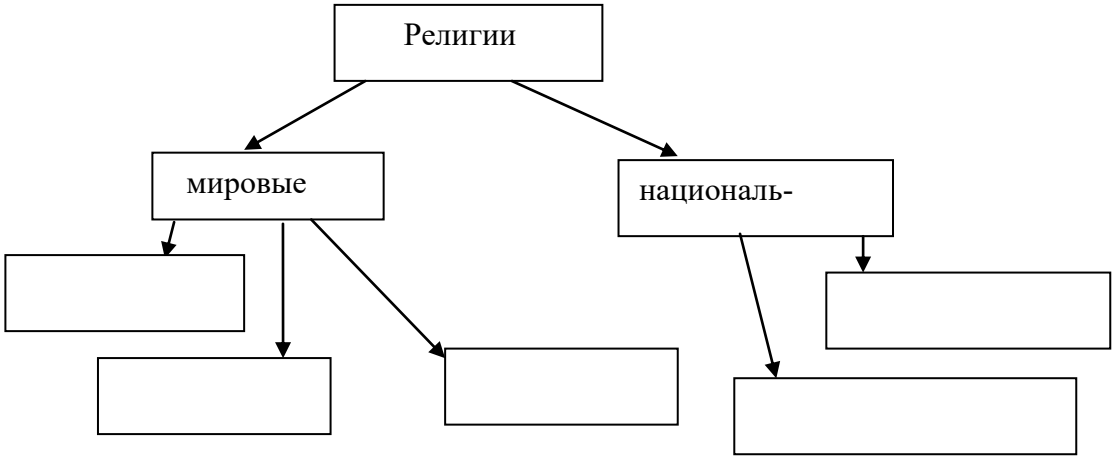


Задание 5. Прочитайте п.1 на стр. 71. Выпишите основные причины, влияющие на половой состав населения

Задание 6. Рассмотрите рис.9 на стр. 67. Сравните возрастно-половые пирамиды 1 и 2 типа воспроизводства.

Задание 7. Изучите карты атласа стр. 12-13. Ответьте на вопросы:
- назовите крупные языковые семьи
-на какие категории делятся языковые семьи
- приведите пример больших народов.

Задание 8. Заполните схему, используя текст на стр. 75. пункт 5



Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Крупнейшие мировые морские торговые порты

План работы:

1. Понятие морской порт
2. Крупнейшие порты мира
3. Крупнейшие порты России.
4. Порты северного морского пути.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя дополнительные литературные источники, выпишите определение морского порта.

Задание 2. Проанализируйте таблицу крупнейших портов мира. Обоснуйте их расположение. Найдите их на карте в атласе, нанесите на контурную карту.

Задание 3. Выпишите крупнейшие порты России и нанесите их на контурную карту.

Задание 4. Найдите на карте основные порты СМП. Покажите их на настенной карте.

Комплект оценочных заданий № 5 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

План работы:

1. Выберите любую страну Западной Европы и дайте её характеристику по плану.
2. Подготовьте краткий доклад с использованием данных записей.
3. Нанесите выбранную страну и её соседей первого порядка на контурную карту.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника стр. 192, карты атласа, дайте краткую характеристику ЭГП государства по следующим пунктам:

1. Определите положение относительно регионов Европы.
2. Перечислите соседей первого порядка
3. Охарактеризуйте страну по величине территории, выходу к морю
4. Определите государственный строй страны, форму государственного устройства

Задание 2. Используя карты атласа, заполните таблицу:

Природные условия	Природные ресурсы

Задание 3. Используя карты атласа, дайте краткую характеристику населения страны по пунктам:

1. Тип воспроизводства.
2. Миграционные потоки.
3. Национальный состав.

4. Плотность.
5. Тип расселения населения.

Задание 4. Используя текст учебника стр. 198-205, карты атласа, заполните таблицу:

Отрасль	Принципы размещения	Продукция	Страны
Машиностроение			
Химическая			
Топливно-энергетическая			
Металлургическая			
Легкая			

Задание 5. Используя карты атласа, заполните таблицу:

Тип сельского хозяйства	Признаки	Страны

Задание 6. Используя карты атласа, заполните таблицу:

Вид транспорта	Перспективы развития

Комплект оценочных заданий № 6 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

План работы:

1. Выберите две любые страны Юго-западной и Юго-восточной Азии и дайте их характеристику по плану.
2. Подготовьте краткий доклад с использованием своих записей.
3. Нанесите страны и их соседей первого порядка на контурную карту.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, карты атласа, статистические материалы заполните таблицу:

Признаки для сравнения	Государство Юго-западной Азии	Государство Юго-восточной Азии
Особенности расположения на континенте (рельеф, выход к морю, соседи, наличие пограничных конфликтов)		
Государственный строй		
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав		
Плотность населения		
Уровень социально-экономического		

развития страны		
Природные ресурсы		
Основные отрасли промышленности		
Природные условия		
Специализация сельского хозяйства		
Специализация страны на международном рынке		
Участие в международных союзах		

Комплект оценочных заданий № 7 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.3. АФРИКА (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Африки

План работы:

1. Выберите две любые страны Юго-западной и Юго-восточной Азии и дайте их характеристику по плану.
2. Подготовьте краткий доклад с использованием своих записей.
3. Нанесите страны и их соседей первого порядка на контурную карту.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, карты атласа, статистические материалы заполните таблицу:

Признаки для сравнения	Государство Северной Африки	Государство Центральной Африки
Особенности расположения на континенте (рельеф, выход к морю, соседи, наличие пограничных конфликтов)		
Государственный строй		
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав		
Плотность населения		
Уровень социально-экономического развития страны		
Природные ресурсы		
Основные отрасли промышленности		
Природные условия		
Специализация сельского хозяйства		
Специализация страны на международном рынке		
Участие в международных союзах		

Комплект оценочных заданий № 8 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.4. АМЕРИКА (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

План работы:

1. Выберите две любые страны Северной и Латинской Америки и дайте их характеристику по плану.
2. Подготовьте краткий доклад с использованием своих записей.
3. Нанесите страны и их соседей первого порядка на контурную карту.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, контурные карты, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, карты атласа, статистические материалы заполните таблицу:

Признаки для сравнения	Государство Северной Америки	Государство Латинской Америки
Особенности расположения на континенте (рельеф, выход к морю, соседи, наличие пограничных конфликтов)		
Государственный строй		
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав		
Плотность населения		
Уровень социально-экономического развития страны		
Природные ресурсы		
Основные отрасли промышленности		
Природные условия		
Специализация сельского хозяйства		
Специализация страны на международном рынке		
Участие в международных союзах		

Комплект оценочных заданий № 9 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Отрасли международной специализации РФ

План работы:

1. Этапы развития экономики России в постсоветский период.
2. Ведущие отрасли промышленности России.

3. Уровень развития сельского хозяйства.
4. Место России в мировом транспорте.

Оборудование: учебник, атлас по географии 10-11 класса, интернет-источники.

Задание 1. Используя текст учебника, определите и выпишите этапы развития экономики России в постсоветский период.

Задание 2. Используя текст учебника, определите ведущие отрасли промышленности. С помощью карт атласа, определите центры этих отраслей.

Задание 3. Используя текст учебника, атлас определите основные сельскохозяйственные культуры, экспортные культуры.

Задание 4. Используя текст учебника, определите виды транспорта, получившие наибольшее развитие.

4.1.3. ФРОНТАЛЬНЫЙ (УСТНЫЙ) ОПРОС

Фронтальный (устный) опрос № 1 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.1 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.

1. Когда начала формироваться политическая карта мира?
2. Какие события могли быть причиной её изменений?
3. Назовите самые глобальные изменения на политической карте в двадцатом веке?
4. В чем выражается многоликость современного мира?
5. Почему разные авторы дают различное количество государств?
6. Перечислите основные страны-метрополии?
7. Когда распалась колониальная система?
8. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
9. Назовите три вида монархий?
10. Какая из них лидирует в Европе?
11. Приведите примеры стран с теократической монархией?

Фронтальный (устный) опрос № 2 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.2 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями “природа” и “географическая среда”?
2. Вспомните классификации полезных ископаемых, которые вы проходили в школе?
3. Как полезные ископаемые связаны с формами рельефа?
4. Оцените природно-ресурсный потенциал территории (на выбор)?
5. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
6. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
7. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
8. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
9. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

Фронтальный (устный) опрос № 3 по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.4 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
2. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
3. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?

4. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?
5. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?
6. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?
7. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
8. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное “белое пятно”?
9. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

Фронтальный (устный) опрос № 4 по Разделу 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 2.5. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.

1. Почему автор учебника использовал фразу: «Австралия фактически суверенное государство»?
2. Проанализируйте карту плотности населения Австралии. Чем можно объяснить большую разницу в расселении населения страны?
3. Дайте описание промышленности Австралии по типовому плану.
4. Дайте описание сельского хозяйства Австралии по типовому плану.

Фронтальный (устный) опрос № 5 по Разделу 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 2.6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Какие два этапа можно выделить в развитии экономики в постсоветский период времени?
2. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
3. Какие новые нефте- и газопроводы были построены в последние два десятилетия?
4. Перечислите «узкие места» в экономике России на современном этапе?
5. Перечислите виды транспорта, получившие в стране наибольшее развитие?
6. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России?
7. Перечислите меры демографической политики в России?

Фронтальный (устный) опрос № 6 по Разделу 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Тема 3.1 КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОГНОЗЫ, ГИПОТЕЗЫ И ПРОЕКТЫ.

1. Как вы считаете, когда проблема приобретает статус глобальной?
2. Перечислите приоритетные глобальные проблемы?
3. Приведите примеры глобальных техногенных катастроф?
4. Охарактеризуйте три главных компонента устойчивого развития?
5. Что означает выражение: “Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков”?
6. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

4.1.4. КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание № 1 по Разделу 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 2.6 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

4.1.5. ЭССЕ

Эссе по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.1 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

Эссе по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.2 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
2. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
3. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

4. В чем заключаются эколого-географические исследования?
5. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
6. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
7. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
8. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
9. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
10. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

Эссе по Разделу 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Тема 1.3 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
2. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
3. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
4. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан:
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан.
3. По разведанным запасам, каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире:
а) медные руды;
б) алмазы;
в) железные руды;
г) нефть.
4. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров:
а) ислам, христианство, иудаизм; б) христианство, буддизм;
в) ислам, синтоизм, конфуцианство; г) ислам; индуизм, иудаизм.
5. Какое государство имеет наибольшую долю в мировом ВВП:
а) Австралия;
б) Корея;
в) Япония;

г) Индия.
6. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и страна, которую они омывают:
а) Северное, Балтийское – Германия;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Норвежское, Балтийское – Швеция;
г) Черное, Адриатическое – Италия.
7. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Испания, Франция, Швейцария;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Польша, Чехия, Германия;
г) Словакия, Литва, Польша.
8. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, протестантизм;
б) славянская группа, православие;
в) финская группа, буддизм;
г) романская группа, ислам.
9. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти – Нидерланды;
б) по добыче железной руды – Норвегия;
в) по производству автомобилей – Швеция;
г) по добыче каменного угля – Германия.
10. Выберите неправильное утверждение:
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию;
б) на севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр – «Долина высокой технологии»;
в) страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов;
г) в Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
11. Выберите верные утверждения:
а) в результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев;
б) в Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай являются городом центрального подчинения;
в) Япония – первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость;
г) Австралия – однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
12. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем:
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан.
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Марокко – Рабат;
в) Кения – Найроби;
г) Свазиленд – Претория.

14. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
а) Ливия, Гана, ЮАР;
б) Бенин, Уганда, Эфиопия;
в) Египет, Ботсвана, Чад;
г) Алжир, Габон, Нигерия.
15. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Лагос;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар.
16. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) леса.
17. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов:
а) Северо-Восток;
б) Юг;
в) Средний Запад;
г) Запад.
18. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна:
а) водные ресурсы – Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия;
в) медные руды и селитра – Чили;
г) вольфрамовые и серебряные руды – Ямайка.
19. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
а) Бразилия;
б) Аргентина;
в) Мексика;
г) Куба.
20. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота:
а) Перу;
б) Мексика;
в) Аргентина;
г) Венесуэла.
21. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Бразилия – в Амазонию;
б) Мексика – на юг;
в) Венесуэла – на север;
г) Аргентина – к заливу Ла-Плата.
22. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии:
а) США и Канаду;
б) Мексику и США;
в) все страны, входящие в организацию НАФТА;
г) все страны материка Северная Америки.
23. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Вашингтон – Калифорнийский;
б) Нью-Йорк – Приозерный;
в) Детройт – Калифорнийский;
г) Чикаго – Приозерный.
24. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт – «автомобильная столица»;
б) Чикаго – «столица кулинарии»;
в) Лос-Анджелес – «авиаракетно-космическая столица»;
г) Хьюстон – «нефтехимическая столица».
25. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах:
а) мясной;
б) хлопковый;
в) сахарный;
г) кукурузный.
26. Порт Тампико в Мексике специализируется на экспорте:
а) пшеницы;
б) каменного угля;
в) нефти;
г) леса.
27. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:
а) Мирового океана;
б) космоса;
в) лесов Амазонии;
г) Антарктиды.

2 вариант

1. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Иран, Афганистан, Пакистан;
б) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
в) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
г) Индия, Непал, Малайзия.
2. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в) воды;
г) природного газа.
3. В каких странах среди верующих преобладают буддисты:
а) Таиланд;
б) Ирак;
в) Афганистан;
г) Пакистан.
4. Выберите верные утверждения:
а) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны;
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии;
в) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов»;
г) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.

5. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем:
а) Мавритания;
б) Ливия;
в) Марокко;
г) Конго.
6. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и страна, которые они омывают:
а) Черное, Эгейское – Греция;
б) Ирландское, Средиземное – Франция;
в) Средиземное, Ионическое – Испания;
г) Северное, Балтийское – Дания.
7. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Нидерланды, Бельгия, Германия;
в) Дания, Германия, Чехия;
г) Словения, Хорватия, Швейцария.
8. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) романская группа, протестантизм;
в) кельтская группа, ислам;
г) славянская группа, католицизм.
9. Выберите правильный вариант ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по валовому сбору пшеницы – Франция;
б) по добыче газа – Дания;
в) по производству стали – Испания;
г) по производству электроэнергии – Венгрия.
10. Выберите неверные утверждения:
а) в Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны;
б) в результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация;
в) экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве;
г) экологическая ситуация в восточной части западной Европы значительно хуже, чем в западной.
11. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет.
12. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
а) Гвинея, Замбия, ЮАР;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Алжир, Габон, Нигерия.
13. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда:
а) добыча торфа;

б) текстильная промышленность;
в) добыча урана;
г) сахарная промышленность.
14. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Йоханнесбург;
б) Лагос;
в) Каир;
г) Претория.
15. Выберите вариант, в котором верно указано государство, с которым граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Россия – пролив Босфор;
б) Куба – озеро Гурон;
в) Канада – Большое Соленое озеро;
г) Мексика – река Рио-Гранде.
16. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти:
а) Багамские острова;
б) Аргентина;
в) Мексика;
г) Чили.
17. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовья крупного рогатого скота:
а) Куба;
б) Венесуэла;
в) Мексика;
г) Бразилия.
18. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Венесуэла – на запад;
б) Аргентина – к заливу Ла-Плата;
в) Бразилия – к заливу Гуанабара;
г) Мексика – к границе с США.
19. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря:
а) Исландия;
б) Нидерланды;
в) Бразилия;
г) Ливия.
20. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:
а) Северная Европа;
б) Юго-Восточная Азия;
в) Антарктида;
г) Северная Африка.
21. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон – Приозерный;
б) Сан-Диего – Калифорнийский;
в) Чикаго – Северо-Восточный;
г) Филадельфия – Приозерный.
22. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
г) Мичиган — «автомобильный штат».
23. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
а) Кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной.
24. Какой из городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Латинской Америки и является морским портом:
а) Мехико;
б) Лима;
в) Буэнос-Айрес;
г) Сан-Паулу.
25. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:
а) бокситы – Колумбия;
б) нефть – Венесуэла;
в) железные руды – Бразилия;
г) медные руды и селитра – Чили.
26. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:
а) устойчивое развитие;
б) стабилизация численности населения Земли;
в) энергетическое использование Гольфстрима;
г) «золотой миллиард».
27. Какое соответствие является верным «регион – его особенность»:
а) Южная Африка – распространение арабского языка.
б) Южная Азия – высокий уровень урбанизации;
в) Центральная Америка – высокий уровень жизни населения;
г) Северная Африка – преобладание мусульман среди верующих.