СУРОВЦЕВ
РОМАН
АЛЕКСАНДРОВИЧ

Digitally signed by СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
DN: c=RU, st=Архангельская область, l=Архангельск, ou=ДИРЕКТОР, o=АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА", 1.2.643.100.3=1208110100000001000000000, 1.2.643.5.1.13.13.1.1=20C6200001100020000187A0, email=amir_institute@mail.ru, givenName=РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, sn=СУРОВЦЕВ, cn=СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
Date: 2024.12.18 11:24:42 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БУП.07 Обществознание

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

квалификация

Техник-судомеханик

АРХАНГЕЛЬСК
2024

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности заместителя
директора по учебно-методической работе

О.Н. Юрова

08 . 05 .2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор АМИ им. В.И. Воронина –
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

13 . 05 .2024

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного,
ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от 30 . 04 .2024 № 7

Руководитель А.Г. Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:
Рутковская Елена Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.07 Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26.11.2020 № 674, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 19

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 20

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.07 Обществознание.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

деятельности		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 6) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом

		социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

		полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

		обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с

		учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, пониманиевлияния социально-экономических процессов насостояние природной и социальной среды, сознание глобального характера	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Фронтальный опрос	Ответы обучающихся
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт
Опорные конспекты	Проверка рабочих тетрадей
Практическое задание	Практическая работа, индивидуальные задания
Проект	Индивидуальный проект

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов.

Наименование разделов и тем	**Формируемые компетенции**	**Тип контрольного задания**
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 01, ОК 05	ФО, ТР, ПР, ИЗ.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ПР.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, ПР.
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 06	ФО, ИЗ, РФ
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОК 02, ОК 03	ФО, ИЗ
Тема 2.3. Религия.	ОК 05, ОК 06	ФО, ИЗ, РФ, П, ПР
Тема 2.4. Искусство.	ОК 01, ОК 05	ФО, ИЗ, РФ
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 07	ФО, ОК, РТ
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01, ОК 03, ОК 09	ФО, ПР
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ФО, ИЗ, РФ
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	ОК 01, ОК 03	ФО, ПР
Тема 3.5. Экономика и государство.	ОК 01, ОК 09	ФО, ТК
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная Экономика.	ОК 06, ОК 09	ФО, ОК, РФ, П
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01, ОК 05	ФО, ИЗ
Тема 4.2. Семья в современном мире.	ОК 05, ОК 06	ПР, РФ
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	ОК 05, ОК 06	ФО, РФ, П
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	ОК 05, ОК 04	ФО, ИЗ, ТК, П
Раздел 5. Политическая сфера		

Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Тип контрольного задания
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	ОК 05, ОК 06	ФО, ОК, ПР
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОК 03, ОК 04	ФО, ИЗ, ТК, П
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	ОК 01, ОК 05, ОК 09	ФО, ОК, ИЗ
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 02, ОК 06, ОК 07	ФО, ПР, ИЗ
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	ОК 02, ОК 05, ОК 06	ФО, ПР, ИЗ, РФ
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ФО, ТК, ИЗ
Тема 6.5. Основы процессуального права.	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ФО, ОК, РТ
Промежуточная аттестация		ДЗ

Условные обозначения:
ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
ОК – проверка опорных конспектов;
ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
ПР – выполнение практической работы;
РТ – рабочая тетрадь;
П – проект
РФ - Реферат
ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного

материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль.

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль.

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2.На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

2)предварительно обдумывать своё поведение

3)проявлять эмоции

4)заботиться о потомстве

3.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4.Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5.Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1)централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4)экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета - 16 098,6 млрд. рублей. 0 чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3)о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7.Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

1)род
2)сословие
3) семья
4)элита

8.В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1)монархия
2)республика
3)демократия
4)федерация

9.Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права и свободы человека и гражданина	Группы прав
А)право на свободу предпринимательской деятельности Б)право на объединение, свободу союзов, партий В)право на частную собственность Г)право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3)социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г Д

10.Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3)В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4)Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11.Сергей и Тимур - братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1)Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2)Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3)Право получить наследство от дедушки.
4)Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
- Правительство РФ	Подписание международных договоров РФ Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3,5-8,10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1)понятия: товары, обмен;

2)смысл понятия, например:

обмен - процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл - 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса - 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос - 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	отлично
11-9	хорошо
8-5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

2. Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу «Человек в обществе».

Тестовая работа № 1
Тема: «Человек в обществе»
Вариант 1
1. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:
1) индивидом
2) индивидуальностью
3) личностью
4) представителем биологического вида «Homo sapiens».
2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность - продукт биологической эволюции
Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
3. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца:

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»	СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) все человечество в его прошлом 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью 3) историческая эпоха 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней	а) в широком смысле настоящем и будущем б) в узком смысле

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
1) верно только А.
2) зерно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

5. Какое слово пропущено в схеме?

6. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...
1) познанием; 2) истиной;
3) опытом; 4) представлением.
7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...
1) мифологическое познание;
2) философское познание;
3) обыденно-практическое познание.
8.Определите верное утверждение.
А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.
Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) оба ответа верны;
4) оба ответа неверны.
9. Выберите правильный ответ.
А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.
Б. Понятие, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.
1) правильный ответ А; 2) правильный ответ Б;
3) правильного ответа нет; 4) правильны оба ответа.
10. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;
1) индивида
2) индивидуальность
3) организм
4) личность
11. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...»
12. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?
1) не зависят друг от друга;
2) материальная культура первична по отношению к духовной;
3) духовная культура первична по отношению к материальной;
4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

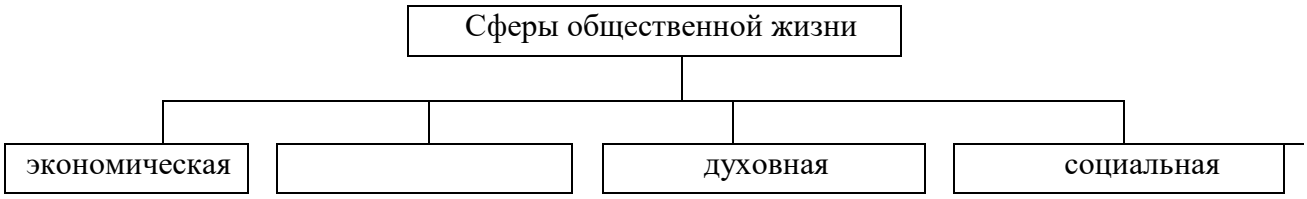
13. Выберите правильный ответ.
А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.
Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.
1) правильный ответ А;

2) правильный ответ Б;
3) правильного ответа нет;
4) правильны оба ответа.
14. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...
1) познание;
2) знание;
3) истина;
4) воображение.
15. Научное познание предполагает...
1) использование опыта повседневной жизни;
2) экспериментальную апробацию гипотезы;
3) понимание художественного текста;
4) интерпретацию исторических фактов.
16. Укажите правильный ответ.
1) любое общество - это государство;
2) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
3) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.
17. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) правовая;
5) духовная.
18. Объект познания - это...
1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
2) познающий человек;
3) то, на что направлено познание.
19. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?
1) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
2) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
3) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.
20. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?
1) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;
2) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
3) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.
21. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются...
1) социальным взаимодействием;
2) социальной системой;
3) общественными отношениями.

22. К особенностям научного познания относится...
1) стремление к объективности и доказательности;
2) непрерывность познавательного процесса;
3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
4) опора на здравый смысл.

23. Отношения природы и общества состоят в том, что...
1) общество и природа взаимосвязаны;
2) общество не зависит от природы;
3) природа полностью зависит от общества;
4) общество не влияет на природу.
24. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...
1) определяющей ролью социальной сферы;
2) господством экономической сферы;
3) независимостью сфер общественной жизни;
4) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.
25. Распределите нижеприведенные признаки в три группы:
А. Признаки доиндустриального общества.
Б. Признаки индустриального общества.
В. Признаки постиндустриального общества.
1) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
2) развитие крупной машинной промышленности;
3) преобладание ручного труда;
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет;
5) основа производства - знания, информация;
6) широкое применение машинной техники;
7) неграмотность большинства населения;
8) основной вид экспорта - средства производства;
9) основной вид экспорта - сырье;
10) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
11) средняя продолжительность жизни до 70 лет;
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
13) средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;
14) непрерывное образование граждан;
15) решается задача преодоления неграмотности населения.

Вариант II
1. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;
5) индивида
6) индивидуальность
7) организм
8) личность
2. Какое слово пропущено в схеме?



3. Установи соответствие между качествами человека и двумя сторонами его природы: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА	СТОРОНЫ ПРИРОДЫ
1) потребность в определенной тепловой среде	а) социальная
2) преобразовательная активность	б) биологическая
3) инстинкт самосохранения	
4) творческий характер деятельности	

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Какое слово пропущено в следующей фразе?
«Человек как часть природы – существо_____»
5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
1) очередные выборы депутатов парламента
2) разработка экологического законодательства
3) реформа русского алфавита
4) создание федерального государства
6. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...
1) познание;
2) знание;
3) истина;
4) воображение.
7. Объект познания - это...
1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
2) познающий человек;
3) то, на что направлено познание.
8. Выберите правильный ответ.
А. Ощущение, восприятие и понятие - это формы чувственного познания.
Б. Представление, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.
1) правильный ответ А;
2) правильный ответ Б;
3) правильного ответа нет;
4) правильны оба ответа.
9. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...
1) познанием;
2) истиной;
3) опытом;
4) представлением.
10. Закончите фразу: «Главным критерием истины является...».
11. К особенностям научного познания относится...
1) стремление к объективности и доказательности;
2) непрерывность познавательного процесса;
3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
4) опора на здравый смысл.

12. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) правовая;
5) духовная.
13. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.
Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) оба ответа верны;
4) оба ответа неверны.

14. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
1) верно только А.
2) зерно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

15. Ненаучное познание предполагает...
1) понимание художественного текста;
2) интерпретацию исторических фактов;
3) использование опыта повседневной жизни;
4) экспериментальную апробацию гипотезы.

16. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:
1) индивидом
2) индивидуальностью
3) личностью
4) представителем биологического вида «Homo sapiens».

17. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию, называется...
1) общественный прогресс;
2) исторический процесс;
3) реформа;
4) революция.

18. Приобретение тем или иным явлением или процессом обще планетарного характера называется...
1) исторический процесс;
2) глобализация;
3) интеграция.

19. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...
1) мифологическое познание;
2) философское познание;
3) обыденно-практическое познание.

20. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера...
1) экономическая;
2) духовная;
3) социальная;
4) политическая.

21. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?
1) не зависят друг от друга;
2) материальная культура первична по отношению к духовной;

3) духовная культура первична по отношению к материальной;
4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.
22. Определите верное высказывание.
А. Переход от менее совершенного к более, совершенному составляет сущность общественного прогресса.
Б. Общественный прогресс - это постепенная остановка изменений в обществе,
1) верный ответ А;
2) верный ответ Б;
3) оба ответа верны;
4) оба ответа неверны
23. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность - продукт биологической эволюции
Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
24. Определите верное утверждение.
А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.
Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) оба ответа верны;
4) оба ответа неверны.
25. К глобальным проблемам относятся...
1) сохранение мира;
2) преодоление отсталости ряда стран;
3) преодоление экологической угрозы;
4) продление жизни до 100-150 лет;
5) налаживание контактов с внеземными цивилизациями;
6) снабжение населения чистой водой;
7) регулирование стремительного роста населения.

Критерии оценки:

На выполнение проверочной работы дается 45 минут. Работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте есть задания группы «А» с выбором из четырех предложенных вариантов ответа одного правильного. За правильный ответ за каждое задание группы «А» ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В варианте 1 задания группы «А»: 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 12-24.

В варианте 2 задания группы «А»: 2,4,5,6,7,8,9, 11-24.

В каждом из вариантов есть задания группы «В».

В варианте 1 задания группы «В»: 3,11,25.

В варианте 2 задания группы «В»: 1,3,10,25.

Правильно выполненные задания группы «В» оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или отсутствует один символ; 0 баллов – допущено две и более ошибок.

Вариант 1

оценка «отлично» ставится за 26-28 правильных ответов;

оценка «хорошо» ставится за 21-25 правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» ставится за 16-20 правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» ставится за 15 и менее правильных ответов.

Вариант 2

оценка «отлично» ставится за 27-29 правильных ответов;
оценка «хорошо» ставится за 22-26 правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» ставится за 17-21 правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» ставится за 16 и менее правильных ответов.

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу 3 Экономическая жизнь общества.
Вариант 1
1. Экономика – это сфера отвечающая:
1) за управление государством
2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
3) за взаимосвязь социальных общностей
4) за производство материальных благ и услуг
2. Если в стране существует множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, а роль государства в экономике ограничена, то экономика в таком государстве, является:
1) командной
2) рыночной
3) традиционной
4) смешанной
3. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в использовании результатов производства для удовлетворения личных потребностей, называется:
1) производством
2) распределением
3) обменом
4) потреблением
4. Экономическая система современных развитых государств является:
1) традиционной
2) рыночной
3) командной
4) смешанной
5. Политика государства в отношении монополии направлена на:
1) ликвидацию крупных предприятий
2) наказание монополистов
3) защиту и развитие конкуренции
4) увеличение финансовых поступлений в бюджет
6. Верны ли суждения о командной экономике?
А) В командной экономике распределение ограниченных ресурсов осуществлялось по указаниям органов власти и управления.
В) Основой командной экономики являлась частная собственность на средства производства
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. К косвенным налогам относятся:
1) подоходный налог
2) налог на прибыль предприятия
3) налог на имущество
4) налог на добавленную стоимость

8. Собственник данного участка решил продать этот участок. Пример иллюстрирует право собственника.
1) владеть
2) пользоваться
3) распоряжаться
4) наследовать
9. Какому понятию соответствует следующее определение «Обязательный платеж, устанавливаемый государством для физических и юридических лиц»?
10. Запишите слово, пропущенное в схеме. Факторы производства:

Земля Труд …. Предпринимательство

11. Какие экономические школы выступали за вмешательство государства в экономику?
1) школа физиократов
2) школа меркантенистов
3) школа кейнсианцев
4) школа монетористов
12. Установи соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери позицию из второго столбца:

Примеры:		Факторы производства:	
1.	подъемный кран	A.	земля
2.	нефть	B.	капитал
3.	фермер	C.	труд
4.	здание завода		
5.	бульдозер		

13. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов:

Характеристики экономических систем		Типы
1.	преобладание государственной формы собственности	A. Командная Экономика
2.	действие законов спроса и предложения	B. Рыночная
3.	натуральное хозяйство	C. Традиционная
4.	централизованное ценообразование	

14. Найди в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества:
1) проведение научной конференции
2) разработка государственного бюджета
3) участие в митинге
4) использование новой технологии в производстве
15. Найди в приведенном ниже списке задачи, которые выполняет государство в рыночной экономике:
1) регулирует обмен
2) устанавливает налоги
3) ограничивает деятельность монополий
4) обеспечивает связь производителей и потребностей
5) сглаживает экономическое неравенство
6) фиксирует цены
7) планирует развитие промышленности
8) формирует государственный бюджет

16.Ценные бумаги можно приобрести на рынке
1) фондовом
2) финансовом
3) средств производства
4) товаров и услуг

17. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?
1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
2) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
3) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
18.Совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые расходуются в процессе производства материальных благ, называют
1) средства труда
2) рабочая сила
3) производственный продукт
4) предмет труда

19.Дивидендми называется:
1) доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.
2) плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;
3) документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу пенных бумаг;
4) доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;

20. Появлние фрикционной безработицы связано с..
1) недостаточной квалификацией безработных
2) временем, необходимым для поиска новой работы
3) падением совокупного спроса
4) высокой реальной заработной платой
21. К прямым налогам относится:
1) налог с продаж
2) подоходный налог
3) налог на добавленную стоимость
4) акцизный сбор
22.Акция - это ценная бумага
1) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
2) удостоверяющая личность владельца предприятия
3) на которую выплачивается часть прибыли
4) являющаяся одной из форм заработной платы
23.Экономика не дает ответа на вопрос
1) что произвести
2) кто будет потребителем
3) какую социальную значимость имеет данный продукт.
4) какую использовать технологию

Вариант 2

1. Сводный план доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов называется:
1) сметой расходов и доходов
2) бюджетным кодексом
3) государственным бюджетом
4) приоритетным национальным проектом
2. Если в стране существует централизованное планирование и административное ценообразование, то экономика в таком государстве является:

1) командной
2) рыночной
3) смешанной
4) традиционной

3. Экономическая система СССР в середине XX в. являлась:
1) традиционной
2) рыночной
3) командной
4) смешанной

4. Представители кейнсианского направления в экономической науке считают, что для эффективного развития экономики необходимо:
1) сокращать налоги
2) государству больше вмешиваться в экономику
3) уменьшать государственные расходы
4) увеличивать количество денег в экономике

5. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
1) централизованное планирование производства
2) снабжение населения товарами
3) систему налогооблажения
4) унифицированную зарплату

6. Верны ли суждения о командной экономике?
А. В командной экономике ресурсы распределяются в соответствии с существующими традициями
В. В командной экономике государство регулирует все аспекты экономической жизни
1) Верно только А
2) Верно только В
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

7. К прямым налогам относится:
5) налог с продаж
6) подоходный налог
7) налог на добавленную стоимость
8) акцизный сбор

8. Собственник дачного участка продает на рынке яблоки, выращенные на даче. Пример иллюстрирует право собственника:
1) владеть
2) пользоваться
3) распоряжаться
4) наследовать

9. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в создании товаров и услуг, называется:
1) производством
2) распределением
3) обменом
4) потреблением

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сфера, отвечающая за производство материальных благ и услуг».

11. Запишите слово, пропущенное в схеме. Факторы производства:

Земля Капитал …… Предпринимательство

12. Установи соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери позицию из второго столбца

Примеры:		Факторы производства:	
1.	токарный станок	А.	земля
2.	пекарь	В.	капитал
3.	каменный уголь	С.	труд
4.	здание фирмы		
5.	акции		

13. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов:

Характеристики экономических систем		Типы	
1.	ручной труд	А.	командная
2.	фиксированные цены	В.	рыночная
3.	многообразие форм собственности	С.	традиционная
4.	конкуренция		

14. Найди в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества:
1) участие в выборах
2) производство товаров и услуг
3) Олимпийские игры
4) безработица

15. Найди в приведенном ниже списке задачи, которые выполняет государство в командной экономике:
1) регулирует обмен
2) устанавливает налоги
3) ограничивает деятельность монополий
4) фиксирует цены
5) планирует развитие отраслей экономики
6) сглаживает экономическое неравенство
7) обеспечивает связь производителей и потребностей
8) формирует государственный бюджет

16.Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
1) будет колебаться
2) снизится
3) повысится
4) останется без изменения

17. К косвенным налогам относятся:
1) подоходный налог
2) налог на прибыль предприятия
3) налог на имущество
4) налог на добавленную стоимость

18. Экономика – это сфера отвечающая:
1) за управление государством
2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
3) за взаимосвязь социальных общностей
4) за производство материальных благ и услуг

19.В фазе депрессии циклическая безработица.
1) достигает максимального значения
2) отсутствует
3) является величиной отрицательной
4) может быть и положительной и отрицательной величиной

20.Плата за использование земли называется
1) цена земли
2) рента
3) предпринимательский доход

4) прибыль
21.Об уровне экономики любой страны судят
1) по запасам минерального сырья
2) по производству продуктов питания
3) во валовому внутреннему продукту
4) по количеству фабрик и заводов
22.Какую функцию выполняют деньги при покупке билетов в кинотеатр?
1) средство накопления
2) мировые деньги
3) средство обмена
4) средство измерения

23.Государственная облигация - это:
1) ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью;
2) долговые обязательства правительства;
3) ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала;

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 23 задания.
Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами).
В I варианте заданий
группы А- 16
группы В – 7 (задания№9,10 оцениваются одним баллом; задания 11-15 оцениваются двумя баллами)
Во II варианте заданий
группы А - 17
группы В - 6(задания№10,11 оцениваются одним баллом; задания 12-15 оцениваются двумя баллами)
Оценка **«отлично»** выставляется, если проверяемый получил:
I В – 26-28 баллов (из 28 возможных)
II В – 25-27 баллов (из 27 возможных)
Оценка **«хорошо»** выставляется, если проверяемый получил:
I В - 20 - 25 баллов
II В - 19 - 24 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил:
I В - от 15-19 баллов
II В- от 15-18 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил менее 15 баллов.
Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу Социальная сфера.
Вариант I
1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
1)территориальные
2) демографические
3) этнонациональные
4) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
1) социальная роль
2) социальный статус
3) семейное положение

4) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
1) уровень дохода
2) отношение к религии
3) отношение к политической идеологии
4) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
1) степень признания достоинств личности
2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
4) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
1) несовпадение характера
2) различные воззрения социальных групп
3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
1) приспосабливаться к условиям природной среды
2) заботиться о своем потомстве
3) обеспечивать безопасные условия жизни
4) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это …
1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
2) совместная деятельность людей в различных группах
3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
4) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
1) сын
2) русский
3) флегматик
4) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…
1) политика общества
2) структура общества
3) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…

1) внутренний социальный контроль
2) внешний социальный контроль
3) самоконтроль
4) социальные санкции

13. Назовите науку:

1) о социальных отношениях
2) изучает социальную структуру
3) рассматривает социальное неравенство
4) анализирует социальную адаптацию индивида

Ответ:

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются: переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить: получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация

Ответ:

1	2	3	4	5	6

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б) перемещения из одной социальной группы в другую В) руководящее начало, требование, образец Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

Ответ:

16. Задание с подстановкой слова.
_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.
Ответ:

Вариант II
1. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
1) влияние общественного мнения
2) принуждение
3) регламентация социальных институтов
4) групповое давление
2. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
1) маргиналы
2) люмпены
3) сословие
4) социальный класс
3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
5. Нации и народности – это…
1) исторические типы общества
2) этнические общности
3) демографические группы
4) поселенческие группы
6. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как комфортное?
1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

7. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

9. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

1)территориальные
2) демографические
3) этнонациональные
4) профессиональные

10. Социальная роль это –

1) степень признания достоинств личности
2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
4) социальное перемещение индивида

11. С социальной сущностью человека связана потребность:

1) приспосабливаться к условиям природной среды
2) заботиться о своем потомстве
3) обеспечивать безопасные условия жизни
4) получить признание в обществе

12. Критерием выделения страт может быть:

1) уровень дохода
2) отношение к религии
3) отношение к политической идеологии
4) уровень развития личных способностей.

13. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

1) единство языка и культуры
2) единый экономический механизм
3) хозяйственная сплоченность
4) общность исторического пути

Ответ:

14. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ

1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование

Ответ:

15. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.
Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.
Ответ:

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.
«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются: переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить: получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»
Каждое слово может быть использовано только один раз.
А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация
Ответ:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценки
Предложено 2 варианта по 16 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 1 баллом и 2 баллами).
В I варианте заданий
группы А- 12
группы В –4 (из них 2 баллами оцениваются задания№ 14,15; 2 балла – полный и точный ответ, 1 балл – неточный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.)
Во II варианте заданий
группы А - 12
группы В - 4(из них 2 баллами оцениваются задания № 14,16; 2 балла – полный и точный ответ, 1 балл – неточный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.)
Оценка **«отлично»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В – 17-18 баллов (из 18 возможных)
Оценка **«хорошо»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В - 14 - 16 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В - от 10-13 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил менее 10 баллов.

Комплект оценочных заданий № 5 по Разделу 5 Политическая сфера.
Вариант 1
1. Государство, политические элиты и лидеры, политические партии относятся к
1) источникам власти
2) функциям власти
3) объектам власти
4) субъектам власти
2. Политическое сознание, политическая идеология образуют
1) нормативный компонент политической системы
2) коммуникативный компонент политической системы
3) культурный компонент политической системы
4) организационный компонент политической системы
3. Верны ли следующие суждения о формах государственного правления?
А. В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия.
Б. При республиканской форме правления источником власти признается народ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверно
4. По какому признаку политические партии делятся на правящие и оппозиционные?
1) организационному
2) отношению к существующей власти
3) идеологическому
4) месту в политическом спектре
5. К отличительным признакам правового государства относятся
1) суверенитет государственной власти
2) наличие института гражданства (подданства)
3) взаимная ответственность государства и личности
4) установление государственных границ
6. К характеристике политического режима относится термин
1) унитарное государство
2) федеральное государство
3) республиканское государство

4) демократическое государство

7. Депутат Государственной Думы РФ работает

1) на временной основе

2) по совместительству

3) на постоянной основе

4) по контракту

8. В государстве Х после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство Х?

1) президентская республика

2) конституционная монархия

3) парламентская республика

4) смешанная республика

9. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Организационный компонент политической системы представлен государством, политическими партиями, общественно-политическими движениями.

Б. Политическая культура и политическая идеология характеризуют в первую очередь культурный компонент политической системы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Одной из функций демократической политической власти является

1) подавление сопротивления недовольной части населения страны

2) удержание власти в руках одной политической силы

3) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни

4) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность

11. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного

2) тоталитарного

3) теократического

4) демократического

12. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом

2) волюнтаризмом

3) тоталитаризмом

4) абсолютизмом

13. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие парламентскую республику. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формирование правительства парламентом

2) прямое всенародное избрание президента

3) отсутствие у президента права роспуска парламента

4) ответственность правительства перед парламентом

5) наделение президента представительскими полномочиями

Ответ:

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеральным, правовым. Декларируется реальное _____(А), частная _____(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____(Е) и гражданина, Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____(Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) народовластие
2) собственность
3) инициатива
4) власть
5) государство
6) парламент
7) человек
8) народ
9) референдум

15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА
А) отсутствует единая налоговая система	1) унитарное государство
Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитический целей	2) конфедеративное государство
В) властные полномочия разделены между центром и субъектами	3) федеративное государство
Г) на всей территории действует единственная конституция	
Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов	
Е) существует верховенство союзного закона	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

17.К внутренним функциям государства не относится

1) охрана прав и свобод граждан
2) интеграция в мировую экономику
3) налогообложение
4) охрана правопорядка

18.Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения неверны
4) верны оба суждения
19.Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
1) Парламентской республики
2) Ограниченная монархии
3) Президентской республики
4) Абсолютной монархии
5) Президентской монархии
20.Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»
1)республика
2)конфедерация
3)федерация
4)монархия
5) унитарное государство

Вариант 2
1. Признаком государства, отличающим его от всех других форм объединения людей, является
1) наличие системы права
2) верны оба суждения
3) наличие общего хозяйства
4) наличие общих ценностей
2. Какой признак является общим для политической партии и для государства?
1) разработка политических программ
2) суверенитет во внутренних и внешних вопросах
3) институт гражданства (подданства)
4) общеобязательность решений для населения
3. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?
А.Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества.
Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Что из перечисленного является признаком любого государства?
1) наличие трех ветвей власти
2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
3) наличие системы сдержек и противовесов
4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию
5. Для существования гражданского общества необходимо наличие
1) законодательной ветви власти
2) аппарата управления
3) государственной идеологии
4) частной собственности.

6. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
1) политическая партия
3) образование
2) армия
4) государственный аппарат
7. Основной смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы
1) оказать поддержку кандидатам на выборные должности
2) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов
3) активизировать политическую жизнь в стране
4) помочь партиям накопить опыт политической борьбы
8. Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост Президента на президентских выборах?
1) образовательный
2) имущественный
3) возрастной
4) конфессиональный
9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
1) демократический
2) олигархический
3) авторитарный
4) тоталитарный
11. В результате выборов в парламент в государстве М возник политический кризис, причиной которого стали разногласия по кандидатуре президента, возникшие между двумя партиями, победившими на выборах с минимальным разрывом. Какая форма правления существует в государстве М?
1) президентская республика
2) конституционная монархия
3) парламентская республика
4) смешанная республика
12. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется
1) консенсусом
2) плюрализмом
3) демократией
4) федерализмом
13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

1) Государство, 2) политические партии, 3) политический процесс, 4) общественные движения, 5) избирательная система, 6) политические лидеры, 7) граждане.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Ответ:		

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____(А), частная_____(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения_____(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в_____(Ж).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

1) народовластие
2) собственность
3) инициатива
4) власть
5) государство
6) парламент
7) человек
8) народ
9) референдум

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.
Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

15. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА
А) отсутствует единая налоговая система Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитический целей В) властные полномочия разделены между центром и субъектами Г) на всей территории действует единственная конституция Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов Е) существует верховенство союзного закона	1) унитарное государство 2) конфедеративное государство 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите любые три функции политики в государстве.

17. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политическим движением
2) государством.
3) профсоюзом.
4) политической партией.

18.Верны ли следующие суждения о происхождении и роли государства?

А. Государство является основным институтом политической системы. Б. Государство - продукт исторического развития человеческого общества.

1) оба суждения не верны
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) верно только А

19.Верны ли следующие суждения:

1. Государство - особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения.
2. Государство не способно придать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20.К внешним функциям государства относится

1) участие в решении глобальных проблем
2) социальное обеспечение населения
3) организация образовательных учреждений

4) регулирование общественных отношений
5) установление правовых норм и принятие законов

Критерии оценки
Предложено 2 варианта по 20 заданий.
Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами), группа С (оценивается 3 баллами)
группа С - 1
Во II варианте заданий
группы А - 16
группы В – 3
(№13,14,15)
группа С – 1 (№16)
Оценка **«отлично»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В – 24-25 баллов (из 25 возможных)
Оценка **«хорошо»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В - 19 - 23 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В - от 13-18 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов.

Комплект оценочных заданий № 6 по Разделу 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Вариант 1
1 Высшую юридическую силу имеют:
1) федеральные конституционные законы
2) постановления Правительства Российской Федерации
3) федеральные законы
4) указы Президента Российской Федерации
2 Общеобязательным правилом поведения, установленным государством и закрепленным в официальных правовых актах, является:
1) норма морали
2) религиозная норма
3) норма права
4) обычай
3 Отраслью публичного права является:
1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) семейное право
4) предпринимательское право
4 Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются:
1) источниками права
2) правоотношениями
3) правонарушениями
4) нормами права
5 Федеральные законы в Российской Федерации подписываются и публикуются:
1) Государственной Думой
2) Советом Федерации
3) Президентом Российской Федерации

4) Правительством Российской Федерации

6 Ниже приведен перечень судов Российской Федерации. Все из них, за исключением одного, являются федеральными органами государственной власти.

Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный суд Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционный суд Республики Татарстан, Брянский областной суд.

Найдите и укажите название суда другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7.Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере частного права.

Гражданское право, семейное право, гражданско-процессуальное право, предпринимательское право, торговое право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1) с момента рождения
2) с момента получения паспорта
3) с момента наступления совершеннолетия
4) с начала трудовой деятельности

9. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

10. Целью правового государства является:

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
2) создание вертикали власти
3) формирование правовой культуры общества
4) создание законодательной системы

11. Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

1) стоимость полученного наследства 3) дееспособность гражданки М
2) степень родства с наследодателем 4) имущественное положение гражданки М.

12. Собственник квартиры в многоквартирном жилом доме гражданин Я. произвел самовольную перепланировку жилища и снес несущую стену без согласования с соответствующими органами власти. К гражданину Я. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

1) уголовного 3) гражданского
2) налогового 4) об административных правонарушениях

13. Несовершеннолетний Щ. опоздал в мастерскую на работу на 3 часа. Объяснения причин своего опоздания работодателю он не представил, и приказом руководителя ему был объявлен выговор. Статьи, какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

1) трудового 3) гражданского
2) налогового 4) об административных правонарушениях

14. Компания друзей, отправившихся летом на пикник, развела костер в молодом хвойном лесу под кронами деревьев. Представителем Федеральной службы по надзору в сфере природопользования они были оштрафованы за нарушение правил полсарной безопасности в лесах. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

1) трудового 3) гражданского
2) налогового 4) об административных правонарушениях

15. Гражданин М. был оштрафован контролером за безбилетный проезд в троллейбусе. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

1) трудового 3) гражданского
2) налогового 4) об административных правонарушениях

16. Гражданин Р. распивал пиво в трамвае и оскорбил контролера, сделавшего ему замечание. К гражданину Р. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

1) уголовного
2) налогового
3) гражданского
4) об административных правонарушениях

17 Верны ли следующие высказывания о субъекте права?

А. Субъектом права физическое лицо может стать только по достижении полной дееспособности.

Б. Юридические лица могут вступать в правоотношения только при получении соответствующего разрешения органов государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

18 Верны ли следующие высказывания о субъектах правоотношений?

А. Способность субъекта нести юридическую ответственность за свои действия называется правоспособностью.

Б. Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

19 Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?

А. Решение о признании 16-летнего гражданина полностью дееспособным может быть принято органом опеки и попечительства при условии согласия его родителей.

Б. Гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками, может быть признан ограниченно дееспособным по решению медико-санитарной комиссии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20 Верны ли следующие высказывания о деликтоспособности?

А. Деликтоспособность за административные правонарушения наступает с 15 лет. Б. Деликтоспособность за причинение тяжкого вреда здоровью может наступить с 14 лет.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21 Верны ли следующие высказывания о правонарушении?

А. Правонарушение всегда является общественно опасным деянием.

Б. Правонарушение может быть совершено в виде бездействия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2

1 Главенствующее положение среди подзаконных нормативных правовых актов занимает:

1) федеральный конституционный закон
2) указ Президента Российской Федерации
3) постановление Конституционного Суда Российской Федерации
4) постановление Правительства Российской Федерации

2 Отраслью частного права является:

1) гражданское право
2) уголовное право
3) гражданско-процессуальное право
4) финансовое право

3. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает:

1) федеральный закон
2) федеральный конституционный закон
3) указ Президента Российской Федерации
4) постановление Конституционного Суда Российской Федерации

4. Психическое отношение лица к своему противоправному поведению назыв*ается:*

1)деянием
2) проступком
3) виной
4) правосознанием

5. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

1) Государственной Думой
2) Советом Федерации
3) Президентом Российской Федерации
4) Правительством Российской Федерации

6. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере публичного права.

Конституционное право, семейное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, международное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере материального права.

Административное право, семейное право, уголовно-процессуальное уголовное право, международное частное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

1) Гражданском кодексе
2) Административном кодексе
3) Уголовном кодексе
4) Трудовом кодексе
5) Уголовном кодексе

9. Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий
2) с момента возникновения юридических фактов
3) в момент обращения в суд
4) при возникновении ссоры

10 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Гражданин Л. возглавив инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

1) уголовного
2) финансового
3) административного
4) кооперативного

12. Гражданин Р. был уволен по сокращению штатов из одного акционерного общества. После увольнения он узнал, что его должность сохранилась в штате и на нее был взят другой человек. Гражданин Р. подал иск в суд с просьбой восстановить его на работе. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) трудового
2) налогового
3) уголовного
4) об административных правонарушениях

13. Родители 25-летнего гражданина И. обратились в суд с исковым заявлением об истребовании с сына тех денег, которые они потратили на его обучение в престижном колледжа и на курсах по поступлению в вуз. В настоящее время у их сына успешный бизнес, но он совершенно не общается с родителями и не помогает, им. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) семейного
2) налогового
3) уголовного
4) об административных правонарушениях

14. Мебельный магазин «Березка» продал гражданке Т. полированный шкаф-купе с обязательством доставить его на квартиру покупательнице. Во время перевозки шкаф-купе попал под сильный дождь. Т. отказалась принять представленный ей шкаф, считая, что он испорчен во время перевозки и потребована возврата уплаченной суммы или доставки другого аналогичного шкафа-купе. Магазин не согласился с требованиями покупательницы, которая обратилась в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) гражданского
2) налогового
3) уголовного
4) об административных правонарушениях

15. Индивидуальный предприниматель В. обратился в суд с иском о взыскании с транспортно-экспедиционной компании «Старт» денежной суммы в размере 150 000 руб., включающей убытки от порчи груза во время его перевозки и стоимость провозной платы: Груз (банки с краской) клиентом был получен, однако в связи с тем, что его транспортировка осуществлялась в январе, груз в пути следования замерз, оказалась испорченной и непригодной к использованию. В отзыве на иск ответчик соглашался с требованиями клиента, сославшись на то, что его не поставили в известность о специфических свойствах груза. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) уголовного

2)налогового
3) гражданского
4) об административных правонарушениях
16. При проверке готовности школы к новому учебному году органами пожарной инспекции были обнаружены грубые нарушения противопожарной безопасности. К директору школы были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стеши основой для ее применения?
1) уголовного
2) налогового
3) гражданского
4) об административных правонарушениях
17. Верны ли следующие высказывания о возникновении правоспособности и дееспособности?
А. Для физических лиц правоспособность наступает с момента рождения. Б. Дееспособность лица по гражданскому праву в полном объеме наступает по достижении 18 лет.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
18 Верны ли следующие высказывания о правосубъектности?
А. Возможность субъекта быть участником правоотношения определяется его правосубъектностью.
Б. Правосубъектность включает только правоспособность и деликтоспособность.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
19. Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?
А. Несовершеннолетний в возрасте 17 лет может быть признан полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору.
Б. Гражданин может быть признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
20. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?
А. Всякое правонарушение является деянием, то есть действием либо бездействием.
Б. Правонарушением может быть признан образ мыслей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
21. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?
А. Правонарушение является юридическим фактом.
Б. Правонарушение всегда является виновным деянием.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:
Предложено 2 варианта по 21 заданий.
Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).
В I варианте заданий
группы А- 18
группы В – 3
Во II варианте заданий
группы А - 19
группы В - 2

Оценка **«отлично»** выставляется, если проверяемый получил:
I В – 22-24 баллов (из 24 возможных)
II В – 21-23 баллов (из 23 возможных)
Оценка **«хорошо»** выставляется, если проверяемый получил:
I В - 19 - 21 баллов
II В - 18 - 20 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил:
I В - от 13-18 баллов
II В - от 13-17 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов в I В, II В.

4.1.3. ФРОНТАЛЬНЫЙ (УСТНЫЙ) ОПРОС
Фронтальный (устный) опрос № 1 по Разделу 1 Человек в обществе
1. Раскройте основные этапы становления человека современного типа.
2. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
3. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
4. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе**.**
5. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
6. Выделите основные признаки понятия «личность».
7. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
8. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
9. Какова связь свободы и необходимости?
10. В чем выражается специфика общественных явлений? В чем заключается особенность человеческой деятельности?
11. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
12. Что такое деятельность?
13. Какие черты присущи деятельности человека?
14. Как связаны деятельность и потребности?
15. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?
16. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры.
17. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.
18. Какие значения слова «знание» вам известны? В чем близость этих значений?

19. Кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание?
20. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
21. В чем особенности рационального познания?
22. В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов?
23. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?
24. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
25 Какова взаимосвязь общества и природы?
26. Какие отношения можно считать общественными?
27. Что означает понятие «система»?
28. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных?
29. В чем заключается главное качество общества как целостной системы?
30. Что такое социальный институт?
31. Охарактеризуйте главные социальные институты.
32. Каковы основные черты социального института?

Фронтальный (устный) опрос № 2 по Разделу 2 Духовная культура личности и общества.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.
1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
4. Опишите основные функции культуры. На примере одного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.
5. Опишите проявления народной культуры.
6. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.
7. Какова роль средств массовой информации в современном обществе? Какие проблемы и угрозы могут быть связаны с их распространением?
8. Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.
1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
2. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
3. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
4. Почему образование является национальным богатством страны?
Тема 2.3. Религия. Тема 2.4. Искусство.
1 Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности?
2. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития?
3. В чем состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
4. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
5 Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Что такое религия? Дайте характеристику мировым религиям.
7. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре?
8. Перечислите характерные черты искусства.
9. Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают?
10. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?

Фронтальный (устный) опрос № 3 по Разделу 3 Экономическая жизнь общества.
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.

1.Что такое экономика? Главные вопросы экономики.
2. Назовите факторы производства, дайте им характеристику.
3. Что такое разделение труда, специализация и обмен?
4. Назовите типы экономических систем, дайте им характеристику.
5. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
1. Перечислите основные признаки свободного рынка.
2. В чем состоят особенности фондового рынка?
3. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
4. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику?
Назовите основные методы воздействия государства на экономику.
5. Почему государство занимается производством общественных благ?
6. Как государство оказывает поддержку рыночной экономике?
7.Какую роль выполняют финансы в экономике?
8. Как устроена банковская система страны?
9. Зачем нужны коммерческие банки?
10. Кого обслуживают различные финансовые институты?
11. Почему возникает инфляция?
12. Может ли инфляция положительно влиять на экономику?
13. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.
Рациональное поведение потребителя.1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
3. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
4. Что такое безработица? Иды безработицы, их особенности.
5. Как государство регулирует занятость населения?
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.
1. Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?
2. Чем характеризуется современный рынок?
3. Каковы причины международного разделения труда?
4. Какие страны мирового хозяйства затронул процесс глобализации?
5. Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Свою точку зрения аргументируйте.

Фронтальный (устный) опрос № 4 по Разделу 4 Социальная сфера.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
1.Чем вызвано существование социальных групп в обществе?
2. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе?
3. Кто, по вашему мнению, образует российский средний класс?
4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы ее виды?
5. Назовите известные вам каналы социальной мобильности. Как вы думаете, какие из них играют особо важную роль в современном обществе?
Тема 4.3. Этнические общности и нации.
1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
3.Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества.
4. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
5. В чем основное назначение семьи как социального института?
6. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.
7. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
8. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
1. Приведите примеры каждого вида социальных норм.
2. Что такое социальный контроль?
3. В чем состоит значение самоконтроля?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения?
5. В чем социальная опасность преступности?
6. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?
7. Что такое «социальная связь» и «социальное взаимодействие»?
8. Что является причиной социальных конфликтов?
9. К каким последствиям приводят социальные конфликты?

Фронтальный (устный) опрос № 5 по Разделу 5 Политическая сфера.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.
1. Что входит в понятие «сфера политики»?
2. Охарактеризуйте субъектов политики.
3. Что такое политическая система? Что является ее «средой»?
4. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их.
5. В чем заключаются функции политической системы?
6. Охарактеризуйте государство как политический институт. Какие нормы регулируют деятельность государства?
7. Чем отличаются друг от друга различные формы государства? В чем состоит различие форм территориального устройства?
8. Что такое политический режим? Назовите типы политических систем, различные по политическим режимам.
9. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
10. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем? В чем состоят противоречия демократии?
11. Каковы признаки правового государства?
12. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
13. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
1. Что представляет собой избирательная система?
2. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
3. Какие типологии политических партий вам известны? В чем их суть?
4. Что такое политический процесс?
5. Каковы структура и стадии политического процесса?
6. Каковы возможные формы политической активности граждан?
7. Что такое политическая культура?

Фронтальный (устный) опрос № 6 по Разделу 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.
1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права?
3. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. Как классифицируют нормы права?
4. Что представляет собой институт права? В чем его особенности?

5.Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чем состоят преимущества нормативного акта?
6.На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
7. Раскройте важнейшие признаки правоотношения.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
1.Дайте определение понятия Конституция. Какие виды Конституций вам известны?
2.Перечислите принципы, лежащие в основе Конституции РФ 1993г.
3.Какие виды прав человека вам известны?
4.Что такое гражданство?
5.Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека.
6.Основные обязанности граждан РФ.
7.Раскройте содержание принципа разделения властей. Назовите высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
8.Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за президентом?
9.Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
10.Назовите органы местного управления своего региона.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?
2. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений?
3. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание.
4. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений.
5. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры.
6. Какие личные неимущественные права вы знаете? В чем особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав? Что такое наследование? Какие виды наследования существуют?
7. Каковы способы защиты гражданских прав?
8. Какие отношения регулируются семейным правом?
9. Определите субъекты и объекты семейных правоотношений.
10. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует?
11. Назовите личные и имущественные права супругов.
12.Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
13. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.
14.Какие документы необходимы работнику при приеме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приеме на работу.
15. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора? 16.Что отличает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»?
17. Что такое административная юрисдикция?
18. В каком законодательном акте систематизированы ее правила?
19. Кто вправе назначать административные наказания?
20. Какие отношения регулируются уголовным правом?
21. Что такое преступление, чем оно отличается от правонарушения?
22. Уголовная ответственность, виды наказания.

4.1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: СООБЩЕНИЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, ЭССЕ

Примерные темы индивидуальных проектов ,рефератов , докладов:

1.Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2.Влияние характера человека на микроклимат коллектива. Экипаж – моя семья.

3.Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4.Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5.Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6.Глобальные проблемы человечества: экология мирового океана.

7.Глобальные проблемы человечества: проблемы терроризма.

8.Современная массовая культура: достижение или деградация?

9.Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

10.Кем быть? Проблема выбора профессии. Я выбрал профессию моряка.

11.Современные религии.

12.Роль искусства в обществе.

13.Экономика современного общества.

14.Структура современного рынка товаров и услуг.

15.Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

16.Я и мои социальные роли.

17.Современные социальные конфликты.

18.Современная молодежь: проблемы социализации в современных условиях и перспективы.

19. Молодежная субкультура.

20. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

21.Этносоциальные конфликты в современном мире.

22. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.

23.Семья как малая группа и социальный институт.

24. Проблемы современной российской семьи и пути их преодоления. Социальные программы поддержки семьи в России.

25.Формы участия личности в политической жизни.

26.Политическая власть: история и современность.

27.Политическая система современного российского общества.

28.Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

29.Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

30. Герб, гимн, флаг - как символы объединения общества (на примере символики России).

31. Государство и гражданское общество.

32.Политические партии современной России.

33. Гражданин – свобода и ответственность.

34. Органы местного самоуправления в моем регионе.

35. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

36. Этика, мораль и политика.

37. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

38.Право и социальные нормы.

39.Система права и система законодательства.

40.Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

41. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ)

42. Пропаганда здорового образа жизни.
43.Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)				
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.			
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы			
	Общая оценка за выполнение			
II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ДОКЛАДА				
Соответствие содержания доклада содержанию работы	– соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)			

Выделение основной мысли работы	– автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу			
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	– докладчик зачитывает доклад; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление			
	Общая оценка за доклад			
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Дизайн и оформление слайдов	– количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций			
Слайды представлены в логической последовательности	– логическая последовательность слайдов основному тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	– выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема			
	Общая оценка за презентацию			
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ				
Вопрос 1	– готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать; – полнота ответов на вопросы			
Вопрос 2				
	Общая оценка за ответы на вопросы			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			

Шкала оценивания:
0 – содержание реферата не удовлетворяет данному критерию
1 – содержание реферата частично удовлетворяет данному критерию
2 – содержание реферата в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка **«отлично»** ставится за получение – 8-10 баллов
Оценка **«хорошо»** ставится за получение – 6-7 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** ставится за получение- 5 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за получение менее 5 баллов.

Примерные темы докладов:
1.Общество и его регуляторы.
2.Основные теории зарождения жизни на земле.
3.Экономические реформы в РФ. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
4. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
5. Права потребителей.
6.Проблемы демографической стабилизации на земле.
7. Культура межнационального общения.
8. Молодежная субкультура (эмо, панки, хиппи, стиляги…)
9. Проблемы влияния интернета на молодежь
10. Подростковая преступность.
11. Доблесть и честь русского воинства (на примере героев России)
12. Конституционализм и конституционные идеи в России.
13. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
14. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
15. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
16.Политические партии и лидеры современной России.
17. Демократия - за и против.
18. Лидер - кто он?
19. Женщина в политике
20. Политические реформы в современной России.
21.История герба России.
22. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
23. Молодежь и ее роль в современной политике.
24.Политика государства в области ораны окружающей среды
25. Конституция РФ - основной закон жизни государства.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	**Критерии оценивания**	**0**	**1**	**2**
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности			
6.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
7.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
	ИТОГО			

Шкала оценивания:
0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию
1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию
2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка **«отлично»** ставится за получение – 12-14 баллов

Оценка **«хорошо»** ставится за получение – 10-11 баллов

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за получение- 7-9 баллов

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за получение менее 7 баллов.

Примерные темы эссе:

Тема 1. Человек в обществе.

«Природа никогда не становилась игрушкой для человека, умудренного духом» (Р. Эмерсон)

1 «И на камнях прокормит мир крестьянина, война - на тучной ниве морит голодом» (Менадр)

2 «Впредь будут воевать не армии, а учебники химии и лаборатории, а армии будут нужны только для того, чтобы убивать по законам химии снарядами лабораторий» (В. О. Ключевский)

4 «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).

5 «Благородный муж стыдится, когда его слова расходятся с поступками» (Конфуций)

6 «Талант - искра Божия, которой человек обыкновенно сжигает себя, освещая этим пожаром путь другим» (В. О. Ключевский)

7 «Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)

8 «Три пути ведут к знанию; путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий и путь опыта - это путь самый горький» (Конфуций)

9 «Знание - не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно-результат большой работы и потому - большой жертвы» (Г. Бокль)

Тема 2. Духовная культура личности и общества.

1 «Прекрасное постигается путем изучений и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).

2 «Архитектура - тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н. В. Гоголь).

3 «Искусство состоит в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» (Д. Дидро).

Тема 3. Экономическая жизнь общества

1 «Рынки, так же как и парашюты, срабатывают, только если они открыты» (Г. Шмидт).

2 «Первое правило бизнеса - поступай с другими так, как он хотел бы поступить с тобой» (Ч. Диккенс).

3 «Капитал - это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатства» (А. Маршал).

Тема 4. Социальная сфера

1 «Величие нации не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

2 «Национализм - детская болезнь, корь человечества» (А. Эйнштейн).

3 «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества общества» (Ф. Адлер).

Тема 5. Политическая сфера

1 «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло» (У. Черчилль).

2 «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. П. Сумароков).

3 «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво» (Дж. Оруэлл).

Тема 6. Право в системе социальных норм.

1 «Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их» (Т. Маколей).

2 «Закон и справедливость - две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

3 «Дурные законы в хороших руках исполнителей - хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей - вредны» (Фридрих Великий).

Критерии оценки эссе

Критерии требований к курсанту	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала: – определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия соответствуют теме; –самостоятельность выполнения работы.	**2 балла**
Анализ и оценка информации: –грамотно применяет категории анализа; –умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; –способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; –диапазон используемого информационного пространства (курсант использует большое количество различных источников информации); –даёт личную оценку проблеме.	**4 балла**
Построение суждений: –ясность и чёткость изложения; –логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; –приводятся различные точки зрения и их личная оценка; –общая форма изложения полученных результатов и их Интерпретация соответствуют жанру проблемной научной статьи.	**3 балла**
Оформление работы: –работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; –оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; –соответствие формальным требованиям.	**1 балл**
Всего	**10 баллов**

Оценка **«отлично»** ставится за получение – 9-10 баллов
Оценка **«хорошо»** ставится за получение – 7-8 баллов
Оценка **«удовлетворительно»** ставится за получение- 5-6 баллов
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за получение менее 5 баллов.

4.1.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (В РАМКАХ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА)

Комплект оценочных заданий № 1 по разделу 1 Человек в обществе

Работа с документом:

Из творческого наследия русского философа С.Н. Булгакова.

...В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечет его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала... а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм нашего существования, борьбу двух душ. Которые живут водном теле не только у Фауста, но и у всякого человека…

Вопросы и задания к документу

1. В чем состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека?

2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова?

3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст.

4. Какие выводы можно сделать из этого текста?

Задания:

1. Ученые утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.

2. Сформулируйте свою позицию в споре о сущности истины. Чем ваша позиция отличается от позиции сенсуалистов и рационалистов? Чем они близки?

Комплект оценочных заданий № 2 по разделу 2 Духовная культура личности и общества.

Работа с документом:

Из работы ***И. П. Эккермана*** «Разговоры с Гёте».

Свобода — странная вещь. Каждый может легко обрести ее, если только он умеет ограничиваться и находить самого себя. И на что нам избыток свободы, который мы не в состоянии использовать?

<...> Если кто-либо имеет достаточно свободы, чтобы вести здоровый образ жизни и заниматься своим ремеслом, то это достаточно, а столько свободы имеет каждый. И потом все мы свободны только на известных условиях, которые мы должны выполнять. Бюргер так же свободен, как аристократ, если он умеет оставаться в тех границах, которые указаны ему богом и сословием, в котором он родился. Аристократ так же свободен, как правящий князь, потому что если он при дворе соблюдает немногие придворные церемонии, то может чувствовать себя равным государю. Не то делает нас свободными, что мы ничего не признаем над собою, но именно то, что мы умеем уважать стоящее над нами. Потому что такое уважение возвышает нас самих; нашим признанием мы показываем, что носим внутри себя то, что выше нас, и тем самым достойны быть ему равными. Я во время моих путешествий часто сталкивался с северонемецкими купцами, которые думали, что они становятся равными мне, если бесцеремонно рассаживаются со мною за одним столом; но это не делало нас равными; наоборот, если бы они знали мне цену и должным образом относились ко мне, то это подняло бы их до меня.

Вопросы и задания к документу

1. Почему Гёте называет свободу «странной вещью»? В чем ее странность?

2. Как, по мнению автора, человек может обрести свободу?

3. Какие ограничения свободы допустимы, по мнению автора? Как вы относитесь к рассуждениям автора?

Задания:

1. Предложите свое определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарем обществоведческих терминов.

2.Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

3.Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни никем не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и постоянные насмешки. Вскоре после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является самой дорогой из когда-либо проданных. Ее купили на аукционе «Кристи» в Лондоне в 1987 г. за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов. Как вы думаете, о чем говорит этот пример? Свяжите его с особенностями прогресса в искусстве.

4. Как вы думаете, мораль принуждает человека действовать определенным образом или она дает свободу? Аргументируйте свой ответ.

5.Ученые утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека, «генеральную линию индивида». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.

6.Английский мыслитель Адам Смит отмечал важность мудрого и созидательного образа действий, сочетание благоразумия с доблестью, с любовью к человечеству, со священным уважением к справедливости, с геройством. «Это благоразумие,— говорил Адам Смит,— предполагает соединение превосходной головы с превосходным сердцем». Как вы понимаете тезис автора о «соединении превосходной головы с превосходным сердцем»? В чем, на ваш взгляд, состоит связь этого положения с моральными ценностями?

7.Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Комплект оценочных заданий № 3 по разделу 3 Экономическая жизнь общества.

Работа с документом:

Размышления об особенностях российской школы экономической мысли академика РАН Л. И. Абалкина (из доклада на научной конференции Института экономики РАН и Вольного экономического общества России). Глобализация, ставшая ведущей тенденцией мирового развития, отнюдь не снимает, а во многом и обостряет проблемы экономического, социального и политического прогресса. Она снимает противопоставление цивилизаций или формаций по принципу: высшие и низшие, передовые и отсталые. У каждой из них есть свои достоинства и преимущества, своя система ценностей и свое понимание прогресса... В связи с этим предстоит еще раз вернуться к осмыслению особой роли и места в науке российской школы экономической мысли... Огромное влияние на самоопределение российской школы экономической мысли, как в отечественной, так и в мировой науке, оказали самобытность и неповторимость сложившейся в нашей стране цивилизации. Ни одна другая цивилизация, если исключить плохо пока изученную специфику азиатской цивилизации, не обладала столь отличными от Запада подходами, нравственными ценностями, восприятием окружающего мира и места человека в нем. Это не могло не отразиться на культуре и на науке, особенно гуманитарной. То, что признано на Западе как непреложная истина, снимающая все ограничения как несущественные, совсем иначе и часто принципиально по-иному воспринимается в российской экономической мысли. Мир хозяйства трактуется не как вечная борьба оптимизирующих свое благополучие индивидов, а как сложный, изначально многоцветный комплекс взаимодополняющих и тем самым взаимообогащающих процессов, форм организации и методов управления... Государство не отвергается, а органически сочетается с рынком, общее социальное благо стоит выше индивидуального успеха. Наука была призвана впитать в себя такой подход, и там, где она это делала, ее ждал успех. Где она отступала от этого правила, ее (и страну) ждало разочарование. XX век, включая его последнее десятилетие, яркое тому свидетельство.

Вопросы и задания к документу:

1. Почему автор считает необходимым пересмотреть роль и место в науке российской школы экономической мысли? Чем определяется самобытность этой научной школы? 2. Какие отличные от западных подходы, нравственные ценности, взгляды на место человека в мире характеризуют, по мнению Л. И. Абалкина, российскую цивилизацию?

Задания:

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.

2. По данным на 1995 г. всего на земном шаре проживало около 5,7 млрд чел., что было уже почти вдвое больше, чем в 1970 г. По прогнозам ученых в течение следующих 35 лет население в мире вырастет еще на 2,5 млрд чел., причем 90% из них появится на свет в развивающихся странах. Доля населения развитых стран в общем населении планеты сократится за этот период с 16 до 12%.

Объясните связь демографической ситуации в мире с экономической жизнью общества. Как повлияет быстрый рост населения в бедных странах и сокращение населения в развитых странах на их экономическое развитие в целом, на состояние таких показателей, как уровень жизни, доходы населения, производительность труда и др.?

3.Рост дифференциации доходов неизбежен в условиях экономической реформы, одна из задач которой заключается в установлении более жесткой взаимозависимости между результативностью труда и доходами, считают идеологи российских экономических реформ. Можно ли с ними согласиться? Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? Назовите положительные и отрицательные результаты социально-экономической дифференциации в ходе реформ в России.

Комплект оценочных заданий № 4 по разделу 4 Социальная сфера.

Работа с документом:

Из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа **«Элементы теории социального конфликта».**

Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удается регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур...

Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того - как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удается совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.

Вопросы и задания к документу

1. Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов?

2. На основе текстов параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта. Проиллюстрируйте их известными вам примерами.

Задания:

1. Проанализируйте следующую ситуацию: «Работники предприятия, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что если она к

определенному сроку не обеспечит погашение задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку». Является ли данная ситуация конфликтом? Свой ответ поясните.

2. Охарактеризуйте основные стадии развития следующей конфликтной ситуации: «К юбилею фирмы сотрудникам выписывали премии. Некто А. узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в ссору с начальником». Отметим, что в этом учреждении порядок поощрения сотрудников не был оформлен документально. Решения руководства нередко вызывали недовольство.

В чем причина возникновения этого конфликта? При каких условиях его можно было бы избежать? Каким способом его можно разрешить?

3. В конце 1990-х гг. был проведен опрос российской молодежи. Лишь 13% опрошенных ответили, что стали бы работать даже при наличии достаточного количества средств для комфортного существования. В 1990 г. такое мнение высказывали 21,5%.

Для сравнения отметим, что в США в 1998 г. аналогичный ответ дали 85% молодых американцев. Прокомментируйте эти данные. Что, по вашему мнению, необходимо сделать для изменения ситуации?

4.В 1989 г. был проведен опрос 5861 учащегося школ и профтехучилищ об их отношении к наркотикам. 90,7% из них выразили уверенность, что наркотики оказывают вредное влияние на здоровье человека, 70,1% — что они приводят к вырождению личности. Наркомана считали нормальным человеком 5,9% опрошенных, больным – 44%, морально опустившимся – 46,5%, преступником – 19,9%.

Как вы думаете, если бы опрос был проведен сегодня, то в каком направлении изменились бы ответы?

Комплект оценочных заданий № 5 по разделу 5 Политическая сфера.

Работа с документом:

Из книги американского политолога М. Паренти «Демократия для немногих». Утверждают, что поскольку избегающие голосования в большинстве принадлежат к менее образованным и социально активным слоям населения, то даже лучше, что они не используют свое право голоса. Так как они легче поддаются предубеждениям и демагогии, их активизация представляла бы потенциальную угрозу нашей демократической системе. За подобными аргументами проглядывает сомнительная посылка, что, мол, лучше образованные и высокооплачиваемые граждане, принимающие участие в голосовании, мыслят более рационально и менее подвержены узкому эгоизму и расовым и классовым предубеждениям. Это мнение, которое уже само по себе — ласкающий душу предрассудок, представители высшего и среднего классов составили о себе сами и себе в утешение. Некоторые авторы доказывают, что невысокая активность избирателей — это признак «политики счастья»: люди безразличны к голосованию именно потому, что их вполне устраивает сложившееся положение дел. Безусловно, найдутся люди, совершенно равнодушные к политическим проблемам, — даже если эти проблемы непосредственно касаются их жизни. Однако в целом многие миллионы американцев, не принимающие участия в голосовании, принадлежат отнюдь не к наиболее ублаготворенным, а к менее состоятельным и более озлобленным слоям населения, где обнаруживается необычайная концентрация социально обездоленных людей. «Политика счастья», как правило, не что иное, как ширма для политики разочарования. То, что принимается за апатию, на деле вполне, может быть, есть способ, которым человеческая психика защищается от бессилия и отчаяния. Неучастие в выборах является не результатом полного довольства или недостатка гражданских добродетелей, но понятной негативной реакцией на политические реалии, с которыми люди сталкиваются в своей жизни.

Вопросы и задания к документу

1.Как оценивает автор неучастие граждан в выборах? В чем он видит главную причину неучастия в них? 2. Можно ли высказанные автором суждения применить по отно-

шению к поведению российских избирателей? 3. Как вы думаете, каковы причины и последствия пассивности части граждан России на выборах?

Задания:

1.Может ли в одной политической системе существовать монархия и демократия? Свой ответ аргументируйте.

2. Национальный Демократический институт США издал методическое пособие «Как победить на выборах?». В нем рекомендуется начинать планирование избирательной кампании с изучения социальной структуры своего избирательного округа. Как вы думаете, чем вызван этот практический совет? Как могут отразиться на избирательной кампании полученные данные о положении различных социальных групп в округе?

3. Опираясь на знания отечественной истории, определите, являлся ли Верховный Совет СССР парламентом. Аргументируйте свой ответ.

4. Опираясь на классификацию политических партий, охарактеризуйте Либерально-демократическую партию России, Коммунистическую партию Российской Федерации, «Яблоко», «Единую Россию».

5.Учеными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе: осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; политико-правовой нигилизм.

На основе анализа этих причин выявите, что стимулирует политическую активность, а что мешает ей. Свой ответ поясните.

Комплект оценочных заданий № 6 по разделу 6 Правовое регулирование общественных отношений в РФ.

Работа с документом:

Фрагмент образца договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования. Из «Правил оказания платных услуг», изданных в 2003 г.

2.Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя 2.1. Исполнитель вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Потребителя, применять к нему меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом Исполнителя. 2.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. 2.3. Заказчик вправе получать информацию об успеваемости, поведении, отношении потребителя к учебе в целом и по отдельным предметам учебного плана. 2.4 Потребитель вправе: — обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения в образовательном учреждении; — получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оценки; — пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

Вопросы и задания к документу

1. Охарактеризуйте представленный документ. Что является предметом договора? 2 Кто выступает Исполнителем, Заказчиком, Потребителем? 3. Что может пониматься под имуществом, необходимым для образовательного процесса?

Задания:

1.Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В салон электрички, перед самым ее отходом, влетает женщина с

тяжелыми сумками в руках. Все места заняты, причем в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встает, а женщина садится на его место. Смущенный мужчина уходит в тамбур, но по дороге успевает удивленно спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я — женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните с точки зрения права и морали.

2.Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639—1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

3.По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия. Одна сторона утверждала: «Нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял,— тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубают кисть руки. И там уже давно никто не ворует». Другая возражала: «Жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится».

А что по этому вопросу думаете вы? Свой ответ аргументируйте.

4.Подумайте, в следующем случае применены ли меры юридической ответственности. Ответ поясните.

Тринадцатилетний Витек был парнем решительным. Мог спокойно взять чужую вещь — попользоваться. Правда, возвращал. Но как-то взял у соседей велосипед, а вернул разбитым. Те — в милицию. И пришлось Витьку возмещать стоимость ремонта.

5. Обоснуйте, что из перечисленного может стать объектом гражданских правоотношений: а) изобретенный новый вид двигателя к автомобилю, б) составление документов по заказу собственника автомобиля, в) стихи об автомобиле, г) похищенный автомобиль, д) ремонт автомобиля.

6. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «ее муж — просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание? Как должна закончиться эта история?

7. Бернард Шоу как-то написал: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи». О каких правах идет речь, если посмотреть на данную ситуацию с позиции гражданского права?

4.2.Задания для промежуточной аттестации

Форма зачета: дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет № 1

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, посетившие не менее 50% учебных занятий по предмету, выполнившие тестовые работы на положительные оценки и задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Вариант 1

1.Выберите правильный ответ, Человек, согласно современным представлениям, есть существо

1) духовное

2) социальное
3) биологическое
4) биосоциальное

2. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3.Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой
2) неизменяемость с течением времени
3) наличие подсистем и институтов
4) мир природы и вещей в целом

5. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:

1) обособление от природы
2) наличие социальных институтов
3) сохранение связи с природой
4) развитие и изменение отдельных элементов

6. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:

1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
3) эмоционально-образное отображение картины мира
4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

9. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими

их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1)доступность узкому кругу ценителей	А) массовая
2) ориентированность на коммерческий успех	Б) элитарная
3)обращенность к предельно широкой аудитории	
4) сложность языка культуры	

10. Одним из обязательных элементов религии является:
1) научная аргументация истинности религиозных догматов
2) законодательство о свободе совести
3) вера в существование сверхъестественного
4) религиозный характер школьного образования

11. Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?
1) командную (плановую) экономику
2) свободную рыночную экономику
3) социально-ориентированное рыночное хозяйство

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.
«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.
А) единство
Б) предприятия
В) инвестиции
Г) сектор
Д) социум
Е) расходы
Ж) инфраструктура
3) государственный

13. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?
А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Социальное неравенство - это:
1) существование в обществе различных социальных групп;
2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам;
3) любые социальные перемещения;

4) изменение социального статуса.

15. Социальное неравенство проявляется в различии:

1) доходов;
2) способностей;
3) темперамента;
4) духовных запросов.

16. Социализация - это:

1) совокупность всех социальных статусов
2) социальная позиция индивида в обществе
3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

17. Пример позитивного отклоняющегося поведения - это:

1) проявление творческих наклонностей
2) свержение старых устоев
3) помощь ближнему в беде

18. Легитимность означает:

1) терпимость к другим мнениям
2) противостояние политических идей
3) законность власти
4) приведение к присяге главы государства

19. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
3) атмосфера страха и репрессий,
4) культ личности.

20. К институту законодательной власти в современной России относится

1) Федеральное собрание
2) Администрация Президента
3) Совет Министров
4) Верховный Суд

21. Политический плюрализм означает:

1) противостояние официальному курсу
2) множественность политических взглядов и группировок
3) взаимное стремление к положительному результату
4) единство взглядов

22.Определение, соответствующее понятию «государство»:

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от государственного положения в обществе
3) основные направления по упорядочению общественных отношений
4) основной институт политической системы

23. В число органов судебной власти не входит:

1) Конституционный Суд РФ
2) прокуратура
3) окружные арбитражные суды
4) военные суды

24.Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ являемся:

1) промышленный потенциал
2) государство
3) человек, его права и свободы

25.Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?
1) пассивное избирательное право
2) активное избирательное право
3) классическое избирательное право

Вариант 2
1.Социальное неравенство - это:
1) существование в обществе различных социальных групп;
2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам;
3) любые социальные перемещения;
4) изменение социального статуса.
2.Социальное неравенство проявляется в различии:
1) доходов;
2) способностей;
3) темперамента;
4) духовных запросов.
3.Социализация - это:
1) совокупность всех социальных статусов
2) социальная позиция индивида в обществе
3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей
4.Пример позитивного отклоняющегося поведения - это:
1) проявление творческих наклонностей
2) свержение старых устоев
3) помощь ближнему в беде
5.Легитимность означает:
1) терпимость к другим мнениям
2) противостояние политических идей
3) законность власти
4) приведение к присяге главы государства
6.Что является лишним в ряду?
Характерные признаки тоталитаризма:
1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
3) атмосфера страха и репрессий,
4) культ личности.
7. К институту законодательной власти в современной России относится:
1) Федеральное собрание
2) Администрация Президента
3) Совет Министров
4) Верховный Суд
8.Политический плюрализм означает:
1) противостояние официальному курсу
2) множественность политических взглядов и группировок
3) взаимное стремление к положительному результату
4) единство взглядов
9.Определение, соответствующее понятию «государство»:
1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
3) основные направления по упорядочению общественных отношений
4) основной институт политической систем

10.В число органов судебной власти не входит:
1) Конституционный Суд РФ
2) прокуратура
3) окружные арбитражные суды
4) военные суды

11. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:
1) промышленный потенциал
2) государство
3) человек, его права и свободы

12. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?
1) пассивное избирательное право
2) активное избирательное право
3) классическое избирательное право

13.Выберите правильный ответ. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
1) духовное
2) социальное
3) биологическое
4) биосоциальное

14. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?
А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.
Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание осуществляется в различных формах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какой признак характеризует общество как систему?
1) взаимодействие с природой
2) неизменяемость с течением времени
3) наличие подсистем и институтов
4) мир природы и вещей в целом

17. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:
1) обособление от природы
2) наличие социальных институтов
3) сохранение связи с природой
4) развитие и изменение отдельных элементов

18. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?
А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.
Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
19. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.
Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
20. Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:
1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
3) эмоционально-образное отображение картины мира
4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира
21. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1)доступность узкому кругу ценителей	А) массовая
2) ориентированность на коммерческий успех	Б)элитарная
3)обращенность к предельно широкой аудитории	
4) сложность языка культуры	

22. Одним из обязательных элементов религии является:
1) научная аргументация истинности религиозных догматов
2) законодательство о свободе совести
3) вера в существование сверхъестественного
4) религиозный характер школьного образования
23. Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?
1) командную (плановую) экономику
2) свободную рыночную экономику
3) социально ориентированное рыночное хозяйство
4) традиционную экономику
24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.
«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

А) единство
Б) предприятия
В) инвестиции
Г) сектор
Д) социум
Е) расходы
Ж) инфраструктура
3) государственный

25.Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике:
А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса
Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Критерии оценки:
Предложено 2 варианта по 25 заданий.
Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).

В I, II варианте:
заданий группы А- 23
группы В – 2
Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В – 25-27 баллов (из 27 возможных)
Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В – 20-24 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:
I В, II В – 14-19 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 14 баллов в I В, II В.

Дифференцированный зачет № 2
Работа осуществляется в письменной форме и состоит из двух частей: 1 часть – раскрыть содержание понятий, 2 часть – ответить на вопросы.

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности, интересы.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
4. Общество как сложная система.
5. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.
6. Общественная эволюция и революция. Понятие общественного прогресса.
7. Современный мир, его особенности. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Терроризм, его последствия.
8. Понятие о культуре, Духовная культура личности и общества.
9. Наука и образование в современном мире.

10. Мораль. Основные принципы и нормы морали, Гуманизм. Добро и зло. Роль и совесть.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
12. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Рынок: спрос и предложение. Основные рыночные структуры: современная и несовершенная конструкция.
15. Основные организационные формы бизнеса в России.
16. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
17. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.
18. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.
19. Экономические циклы.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
21. Инфляция. Виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
23. Социальные отношения.
24. Социальная роль и стратификация.
25. Социальный статус и престиж.
26. Социальные нормы и конфликты.
27. Причины и истоки социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
28. Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные и иные группы.
29. Молодежь как социальная группа.
30. Этические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
31. Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей.
32. Политика и власть. Государство в политической системе.
33. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.
34. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
35. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
36. Правовое государство, понятие и признаки.
37. Личность и государство. Политический статус личности.
38. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
39. Политические партии и движения, их классификация.
40. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
41. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
42. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
43. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.
44. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
45. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
46. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Административное право и административные правоотношения.
50. Уголовное право. Уголовная ответственность.

51. Международное право.

5А. Контрольные вопросы к экзамену:

Раздел 1 Человек и общество.

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности, интересы.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
4. Общество как сложная система.
5. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.

Раздел 2 Духовная культура.

6. Понятие о культуре, Духовная культура личности и общества. Виды культуры(массовая и элитарная культура).
7. Мораль. Основные принципы и нормы морали, Гуманизм. Добро и зло. Роль и совесть.
8. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
9. Искусство и его особенности.

Раздел 3. Экономика

10. Экономика как наука и сфера. Экономическая деятельность. Факторы производства. Факторные доходы
11. Типы экономических систем. (традиционная, рыночная, командная и смешенная)
12. Виды конкуренции: совершенная, несовершенная, олигополия.
13. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.
14. . Рынок труда и безработица (фрикционная, структурная, циклическая)
15. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
16. Инфляция. Виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Раздел 4. Социальная сфера

17. Социальные отношения.
18. Социальная роль и стратификация. Страты. Социальная мобильность и её виды
19. Социализация. Социальный статус и престиж. Социальные роли.
20. Социальные нормы и конфликты. Девиантное и делинквентное поведение. Маргинализация .

21. Социальные группы, виды социальных групп. Этические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика.
22. Семья как малая социальная группа. Функции семьи.

Раздел 5. Политическая сфера.

23. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.
24. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
25. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
26. Правовое государство, понятие и признаки. Толерантность, политический плюрализм.
27. Органы государственной власти: законодательные, исполнительные, судебные.
28. Политические партии, политические элиты, политические лидеры. Политическая идеология.

Раздел 6. Право

29. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Источники права.
30. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
31. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. 32.Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвакатура. Нотариат.
33. Отрасли права: гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения, трудовое право. Административное и уголовное право.
34. Система права. Юридический факт и его виды. Правосознание.

5. Контрольные вопросы к экзамену (часть 2)

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности, интересы.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
4. Общество как сложная система.
5. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.
6. Общественная эволюция и революция. Понятие общественного прогресса.

7. Современный мир, его особенности. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Терроризм, его последствия.
8. Понятие о культуре, Духовная культура личности и общества.
9. Наука и образование в современном мире.
10. Мораль. Основные принципы и нормы морали, Гуманизм. Добро и зло. Роль и совесть.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
12. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Рынок: спрос и предложение. Основные рыночные структуры: современная и несовершенная конструкция.
15. Основные организационные формы бизнеса в России.
16. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
17. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.
18. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.
19. Экономические циклы.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
21. Инфляция. Виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
23. Социальные отношения.
24. Социальная роль и стратификация.
25. Социальный статус и престиж.
26. Социальные нормы и конфликты.
27. Причины и истоки социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
28. Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные и иные группы.
29. Молодежь как социальная группа.
30. Этические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
31. Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей.
32. Политика и власть. Государство в политической системе.
33. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.

34. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
35. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
36. Правовое государство, понятие и признаки.
37. Личность и государство. Политический статус личности.
38. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
39. Политические партии и движения, их классификация.
40. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
41. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
42. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
43. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.
44. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвакатура. Нотариат.
45. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
46. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Административное право и административные правоотношения.
50. Уголовное право. Уголовная ответственность.
51. Международное право.

Критерии оценки:

Работа осуществляется в письменной форме и состоит из двух частей: 1 часть – раскрыть содержание понятий, 2 часть – ответить на вопросы.

Вариант выполнения работы подбирается индивидуально, в зависимости от того, какие темы пропущены курсантом и какие тестовые работы написаны на неудовлетворительные оценки.

Оценка «отлично» ставится, если курсант:

- дает полные и правильные ответы на все вопросы первой и второй части

- последовательно, обстоятельно, аргументировано отвечает на вопросы второй части

- допускает не более одного недочета

Оценка «хорошо» ставится, если курсант:

- дает полные и правильные ответы на все вопросы первой и второй части, допускает незначительные ошибки

- ответы излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если курсант:

-дает неполные и неточные ответы на вопросы первой и второй части

- показывает недостаточную сформированность знаний, допускает ошибки и неточности в определении понятий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если курсант:

- не ответил более чем на 60% определений (первая часть) и вопросов (вторая часть)

- не знает основную часть программного материала

- в ответах допускает грубые ошибки