СУРОВЦЕВ
РОМАН
АЛЕКСАНДРОВИЧ

Digitally signed by СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
DN: c=RU, st=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, l=г. Архангельск, title=ДИРЕКТОР, ou=АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА", o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА", 1.2.643.100.3=120B3133303038333236343036, 1.2.643.3.131.1.1=120C323930313332353839373632, email=ami_boronina@mail.ru, givenName=РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, sn=СУРОВЦЕВ, cn=СУРОВЦЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
Date: 2024.12.18 11:12:20 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БУП.06 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

квалификация

Техник-судомеханик

АРХАНГЕЛЬСК
2024

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности заместителя
директора по учебно-методической работе

О.Н. Юрова

08.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор АМИ им. В.И. Воронина –
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

13.05.2024

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного,
ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от 30.04.2024 № 7

Руководитель А.Г. Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:
Репневский Виталий Андреевич, к.и.н., преподаватель Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.06 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26.11.2020 № 674, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 13

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 15

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать — контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXT в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
и команде	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX —

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
		времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Практическое задание	Практическая работа (аудиторная)
Опорный конспект	Рабочие тетради по предмету
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт
Индивидуальное задание	Доклады, сообщения
Проектное задание	Индивидуальный проект

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ФО, ОК, ИЗ
Тема 1.2 Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ОК, ИЗ
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ОК, ИЗ, ТК
Профессионально-ориентированное содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ФО, ОК
Раздел 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы		
Тема 2.1. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920-1930-е гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в1920-	ОК 02	ФО, ОК, ИЗ, ТК

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Раздел 3. **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК, ТК
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ОК
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 4.5. Политика «перестройки», Распад СССР (1985-1991 гг.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК, ТК
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК
Тема 5.3. Россия в XX веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ОК, ТК
Промежуточная аттестация	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
ОК – проверка опорных конспектов;
ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
ПР – выполнение практической работы;
П – проект
ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых

вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими

затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных средств № 1 по Разделу 1. «Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)»

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
2. Брусиловский прорыв относится к
1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.
3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?
1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота
4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить
1) Болгарию
2) Румынию
3) Сербию
4) Грецию
5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
2) получение больших репараций с побежденной Германии
3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
4) расширение территории империи
6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?
1) значительное численное преобладание войск противника
2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
3) выступление Японии на стороне Германии
4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта
7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.
«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом… Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок»

оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».
1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1917 г.
4) 1918 г.
8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) убийство Г.Е. Распутина
2) вступление Турции в войну
3) принятие Николаем 11 Верховного главнокомандования
4) оставление русскими войсками Польши
9. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?
1) Япония
2) Великобритания
3) Австро-Венгрия
4) США
10. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был
1) великий князь Константин Павлович
2) генерал А.И. Деникин
3) великий князь Николай Николаевич
4) генерал Л.Г. Корнилов
11. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
1) Антанта
2) Антикоминтерновский пакт
3) Союз трех императоров
4) Четверной союз

Комплект оценочных средств № 2 по Разделу 2. «Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы «Россия в «годы великих потрясений»»

Вариант 1
1. Решение о переходе к НЭПу было принято в:1) 1918 г.2) 1921 г. 3) 1925 г. 4) 1929 г.
2. Спецпереселенцами в СССР в 1930-е годы назывались
1) крестьяне, высланные из мест своего проживания во время коллективизации
2) участники первых сельскохозяйственных коммун
3) крестьяне, создававшие колхозы на неосвоенных землях Сибири
4) люди, приехавшие в Балтийские республики после их включения в СССР..
3. В каком ряду названы годы подписания договоров между Советской Россией, СССР и Германией?
1) 1917, 1924, 1935; 2) 1918,1922, 1939; 3) 1919, 1937, 1941; 4) 1920, 1933, 1937.
4. Установите соответствие между событиями и датами

А) высылка Л.Д.Троцкого из СССР	1) март 1921 г.
Б) смерть В.И.Ленина	2) декабрь 1922
В) X съезд РКП(б), переход к НЭПу	3) январь 1924 г.
Г) образование СССР	4) январь 1929 г.
	5) декабрь 1934 г.

5.В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?
1) М.М. Литвинов, В.М. Молотов

2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
4) Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов

6.Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
2) ликвидация массовой неграмотности населения
3) появление первых высших учебных заведений для женщин
4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

7. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, мероприятиями, активными участниками которых были эти лица.

А) М.Горький	1) международная конференция в Генуи
Б) В.М.Молотов	2) создание и укрепление Красной Армии
В) С.М. Буденный	3) подписание договора с Германией
Г) Г.В.Чичерин	4) беспосадочные перелеты из СССР в США
	5) создание Союза советских писателей

8. Какая республика подписала в 1922 г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?

1) Туркестан 2)Литва 3) Украина 4) Карелия

9.Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС
2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс
3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве
4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль

10. Полоса дипломатического признания СССР началась

1) в1934 г. 2) 1924 г. 3) 1927 г. 4) 1939 г.

11. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-30-е годы органы внутренних дел?

1)М.М. Литвинов, В.М. Молотов
2)М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
3)Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
4)Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов

12.Прочтите отрывок из дневника Ф.Д.Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события

«Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступление в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10-20 рублей, а год назад она стоила 100-200…»

1)1917-1918 гг. 2) первая половина 1920-х гг. 3) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. 4) конец 1930-х гг.

13. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к НЭПу?

1) мятеж левых эсеров в Москве
2) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
3) решение Всероссийского съезда Советов
4) требование республик при создании нового союзного государства

14.Что из названного относилось к политике НЭПа?

1) разрешение наемного труда
2) распределение по уравнительному принципу
3) введение продразверстки
4) развитие различных форм кооперации

15. Массовые репрессии в СССР развернулись

1) после Шахтинского дела
2) после высылки Л.Д.Троцкого

3) после убийства С.М.Кирова
4).после назначения наркомом внутренних дел Н.И.Ежова
16. Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение

А) «стахановец»	1) ноябрь-декабрь 1917 г.
Б) «двадцатипятитысячник»	2) середина 1920-х г.
В) «непман»	3) конец 1920-х гг.
Г) «красеногвардейская атака на капитал»	4) середина 1930-х гг.
	5) конец 1930-х годов.

17. Докажите, что в СССР в 1930-е годы существовал тоталитарный режим.

Вариант 2
1. Стахановское движение в СССР развернулось в
1) 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 4) 1950-е гг.
2. СССР являлся членом Лиги Наций в
1) 1924-1939 гг. 2) 1929-1940 гг.3) 1933-1941 гг. 4) 1934-1939 гг
3. Установите соответствие между событиями внешней политики Советской России, СССР и годами, когда они произошли.

А) установление дипломатических отношений с США	1) 1921 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1924 г.
В) подписание мирных договоров с Ираном, Турцией	3) 1933 г.
Г) подписание договора о ненападении с Германией	4) 1934 г.
	5) 1939 г.

4. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?
1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС
2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс
3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве
4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль.
5. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и названиями занимаемых ими в 1920-1930 – е гг. постов в руководящих советских органах

А) А.В.Луначарский	1) нарком просвещения
Б) К.Е. Ворошилов	2) нарком иностранных дел
В) Ф.Э.Дзержинский	3) нарком обороны
Г) Г.В. Чичерин	4) руководитель ВЧК
	5) председатель ВЦИК

6. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, явившихся соратниками, коллегами по работе, профессиональной деятельности.

А) А.В. Колчак	1) А.А.Блок
Б) Я.М. Свердлов	2) С.М. Буденный
В) М.Горький	3) А.И.Деникин
Г) М.В. Фрунзе	4) М.И. Калинин
	5) В.Э. Мейерхольд

7. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это
1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии
2) объединения ветеранов Гражданской войны
3) центральные органы управления отраслями хозяйства
4) судебные органы в центре и регионах
8. Что из названного относилось к политике НЭПа?
1) запрещение наемного труда
2) распределение по уравнительному принципу
3) введение продналога
4) создание концессий

9. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:
1) передачу всей земли совхозам
2) создание агрогородов на селе
3) переселение в деревню рабочих
4) объединение единоличников в колхозы
. 10. Какое из названных событий произошло позже всех других?
1) роспуск Учредительного собрания;
2) переход к НЭПу
3) введение продразверстки
4) образование СССР
11. Что из названного относится к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
1) ликвидация безработицы
2) децентрализация производства
3) полная механизация сельского хозяйства
4) автоматизация производства
12.Прочтите фрагмент из книги писателя К.М.Симонова и назовите пропущенную в тексте фамилию руководителя, о котором говорит автор.
« Очевидно, «___» с какого-то момента устраивало, чтобы все происшедшее в предыдущие годы связывалось поначалу с Ягодой, а потом главным образом с его приемником Ежовым. Его устраивало, что все это прикреплялось к слову «ежовщина».
Итак, в нашем сознании «___» исправлял ошибки, совершенные до этого Ежовым и другими, всеми теми, кто наломал дров. Для исправления этих ошибок назначен был Берия… сметая все на пути индустриализации , «___» проводил ее железной рукой. Он мало говорил, много делал, много встречался по делам с людьми, редко давал интервью, редко выступал и достиг того, что каждое его слово взвешивалось и ценилось не только у нас, но и во всем мире» Ответ _____
13. Международная организация коммунистических партий, руководящие органы которой находились в 1920-1930-е гг. в Москве, называлась
1) Коминформом 2) Рабочим интернационалом 3) Союзом коммунистов 4) Коминтерном.
14. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х годов?
1) надежда получить долги царского правительства
2)намерение прекратить деятельность Коминтерна
3) необходимость противостоять германской агрессии
4) стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны.
15. Какие из названных мер осуществлялись в годы НЭПа?
А) введение продналога
Б) создание концессий с привлечением иностранного капитала
В) принятие пятилетних планов
Г) национализация банков
Д) установление рабочего контроля на крупных предприятиях
Е) разрешение рыночной торговли
Укажите правильный ответ: 1) АБЕ 2) АВГ 3) БВГ 4)БДЕ
16. Прочтите высказывание немецкого военачальника Ф.Гальдера, относящееся к концу 1930-х годов, и укажите, что из перечисленного было причиной описываемого положения.
«Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты»
1) отсутствие в СССР высших военных учебных заведений
2) невнимание руководителей государства к укреплению армии
3) репрессии против командного состава армии
4) потери в офицерском составе во время операций в Польше.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1920-х годов в связи с болезнью В.И.Ленина встал вопрос о том, кто возглавит после него коммунистическую партию. Назовите партийных деятелей того времени, которые рассматривались как претенденты на место главы партии (не менее двух деятелей), и того, кто реально занял это место. Почему именно этот человек пришел к власти? Укажите не менее двух причин.

Комплект оценочных средств № 3 по Разделу 3. «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

Вариант 1

1. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны:
1) 1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1сентября 1939 – 2 сентября 1945
2) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945
2. Операция советских войск, направленная на уничтожение 6 армии Паулюса под Сталинградом называлась:
1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»
3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите город, название которого пропущено в тексте.
«Как передать те чувства, которые владели нами, когда мы оставили _____?! В этом городе – главной военно-морской базе Черноморского флота – начиналась в тридцатых годах моя морская биография. _____ стал тем городом, который сделал из нас бойцов. Честно говоря, мы вовсе и не помышляли об оставлении _____. «Не уйдем, не сдадимся! Будем драться до последней возможности», - таким общее настроение. Но к концу июня 1942 года все меньше становилось бойцов и командиров, способных держать в руках оружие, кончались снаряды и патроны». 1) Одесса, 2)Новороссийск, 3)Керчь 4) Севастополь
4. Ясско-Кишиневская операция Красной армией была проведена:
1) осенью 1943 г. 2) зимой 1943-1944 г. 3)весной 1944 г. 4) летом 1944 г.
5. План фашистов по послевоенному обустройству оккупированных советских территорий назывался: 1) «Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»
6. Операция по дезинформации Сталина о планах 1942 года называлась: 1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»
7. Расставьте в хронологическом порядке: а) Курская битва б) Подписание капитуляции Японии в) Смоленское сражение г) Петсамо-Керкинесская операция д) Захват Минск
8. Соотнесите события и даты:

1) 17.07.1942 – 2.02.1943	А) Берлинская операция
2) 14.07. 1941	Б) Курская битва
3) 5.07.1943-23.07.1943	В) Сталинградская битва
4) 16.04.1945-30.04.1945	Г) Освобождение Минска
	Д) Первое применение «Катюши»

9. Немецкая операция по ликвидации Курского выступа называлась: 1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»
10. Каково значение Сталинградской битвы?
11. Почему работу советского тыла в годы Великой Отечественной войны называют подвигом?
12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Вариант 2

1. Укажите временные рамки Второй Мировой войны:

1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1сентября 1939 – 2 сентября 1945 3) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945

2. Укажите период времени, когда Вена была освобождена от фашистов 1)лето 1944 г. 2) осень 1944 г. 3)зима 1944-1945 гг. 4) весна 1945 г.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите город, о котором идет речь. «Я уже рассказывал о сержанте Якове Павлове. Свыше 50 дней без сна и отдыха горстка храбрецов во главе с Павловым удерживала в центре города дом, который имел важное значение в обороне, занимаемой дивизией Родимцева. Гитлеровцы обрушили на этот дом лавину бомб, мин, снарядов, но не смогли сломить стойкость его героического гарнизона. Его защищали простые советские люди, верные сыны многих народов нашей страны: русские – Павлов, Александров и Афанасьев, украинцы – Сабгайда и Глущенко, грузины – Мосиашвили и Степанашвили, узбек Тургунов, татарин Рамазанов, казах Мурзаев, абхазец Сукба и другие их боевые товарищи. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожала вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа».

1) Брест 2) Севастополь 3) Одесса 4) Сталинград

4. Соотнесите события и даты:

А) Московская битва	1) 6,9 августа 1945 г.
Б) Прохоровское танковое сражение	2) 30.09.1941-20.04.1942
В) Открытие второго фронта	3) 7.11.1941
Г) Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	4) 12.07.1943
	5) 6.06.1944

5. Фашистский план захвата Москвы назывался:

1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

6. Расставьте в хронологическом порядке события: а) Московская битва, б)Парад победы в) Операция «Багратион» г) Вторжение фашистов в СССР

д) Захват Германией Франции

7. План нападения фашистской Германии на СССР назывался: 1)«Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»

8. Операция «Концерт» проводившаяся в 1943 году была направлена на:

1) захват Курска 2) на дезинформацию Сталина 3) уничтожение железнодорожных путей и подвижного состава на территории, оккупированной фашистами 4) освобождение Минска

9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:

1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»

10. Каково значение Московской битвы?

11. Каков вклад партизанского движения в победу над фашистами?

12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

I. Работа с хронологией

1. Какое из названных событий произошло раньше других?

начало реабилитации жертв политических репрессий

отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли XX съезд КПСС

2. Какое из названных событий произошло позже всех других?

начало освоения целинных земель

принятие Конституции «развитого социализма»

избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС

создание Совета Экономической Взаимопомощи

3. В каком ряду названы события, связанные с выступлениями против проводившейся государственной политики?

1946 г., 1953 г.

1957 г., 1961 г.

1962 г., 1968 г.

1972 г., 1977 г.

4. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?

1977 г.

1982 г.

1990 г.

2000 г.

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

Г) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений

6. Установите соответствие между датами и событиями, процессами:

А) 1957 г., 1961 г.	1) участие советских войск в афганской войне
Б) 1953 г., 1957 г.	2) принятие Конституции СССР, внесение в нее поправок
В) 1977 г., 1990 г.	3) борьба за власть после смерти Сталина
Г) 1979 г., 1989 г.	4) достижения в освоении космоса
	5)освоение целинных земель, кукурузная эпопея

II. Работа с фактами.

1. Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?

принятие новой Конституции СССР

денежная реформа

начало освоения целинных земель

2. В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и руководством:

Польши

Чехословакии

Югославии

Китая

3. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:

Л.П. Берия

Г.М. Маленков

В.М. Молотов

Н.С. Хрущев

4. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

Н.И. Рыжков

Н.А. Вознесенский

А.Н. Косыгин

В.М. Молотов

5. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

6. Какие из названных театров возникли как театры-студии в годы «оттепели»?
МХАТ, Театр Сатиры в Москве
«Современник», Театр на Таганке
Большой Драматический театр, Театр комедии в Ленинграде
театр «Ленком», театр «Сатирикон» в Москве
7. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?
«О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
«О культе личности и его последствиях»
Продовольственная программа
«О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
8. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?
А) А.А. Жданов
Б) Н.С. Хрущев
В) Г.М. Маленков
Г) Л.П. Берия
Д) А.А. Громыко
Е) А.Н. Косыгин
1) АБВ 2) АБЕ 3) БВГ 4) БГЕ
9. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников:

А) выступление ГКЧП	1) Б.Н. Ельцин
Б) Карибский кризис	2) А.И. Лукьянов
В) роспуск СССР	3) М.С. Горбачев
Г) введение политики	4) Ю.В. Андропов
Д) гласности	5) Н.С. Хрущев

10. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений:

А) А.Т. Твардовский	1) «Живые и мертвые»
Б) Б.Л. Пастернак	2) «Архипелаг ГУЛАГ»
В) К.М. Симонов	3) «Василий Теркин»
Г) А.И. Солженицын	4) «Доктор Живаго»

III. Объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений
1. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:
контрибуцией
репарациями
реабилитацией
репатриацией
2. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:
кампании против «космополитов»
«дела врачей»
«Ленинградское дело»
критика журналов «Звезда» и «Ленинград»
3. Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества:
во второй половине 1940-х гг.
в середине 1950-х гг.
в конце 1960-х гг.
во второй половине 1980-х гг.
4. Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:
с укрупнением колхозов
с частичной децентрализацией управления экономикой

с освоением целинных и залежных земель
с усилением государственного контроля над экономикой
5. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?
диссидентами
космополитами
лишенцами
анархистами
6. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной?
А) предоставление права на пенсию колхозникам
Б) неоднократное снижение цен на продукты питания
В) широкое жилищное строительство
Г) поддержка арендного подряда в деревне
Д) проведение «кукурузной» кампании
Е) поддержка новых течений в искусстве
1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД
7. Какие из названных понятий, терминов вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?
А) реабилитация
Б) диссидентство
В) гласность
Г) новое политическое мышление
Д) плюрализм
Е) развитой социализм
1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД
8. Установите соответствие между терминами, понятиями и их объяснением:

А) конверсия	1) принятие решения на основе общего согласия
Б) депортация	2) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
В) консенсус	3) перевод государственной собственности в частную
Г) приватизация	4) насильственное переселение
	5) обесценивание денег

IV. Объяснение причин и следствий событий
1. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?
массовые выступления населения против политического режима
стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей
возникновение оппозиционных группировок в партии
стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»
2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?
проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
пуск гидроэлектростанции на Днепре
открытие Академии наук Украины
3. Решения XX съезда КПСС способствовали:
прекращению возвеличиванию роли партийных руководителей
усилению идейного единства и сплоченности советского общества
раскрепощению сознания советских людей
укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

4. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина
передача функций министерства совнархозам
акционирование промышленных предприятий
рост объема промышленного производства
приватизация мелких предприятий торговли
5. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии
принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
установление сотрудничества СССР и НАТО
проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
6. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?
ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
возведение Берлинской стены
ввод советских войск в Афганистан
принятие «доктрины Брежнева»
7. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?
распад мировой социалистической системы
«застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
требования международных организаций
массовые выступления населения против режима

V. Задания для работы с источниками
1. Прочтите отрывок из материалов заседания в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период происходило это заседание:
«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера. Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».
1) 1945-1953 гг. 3) 1965-1984 гг.
2) 1954-1964 гг. 4) 1985-1991 гг.
2. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:
«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать _____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.».
1) Коминформа
2) СЭВ
3) ОВД
4) СНГ
3. Прочтите отрывок из письма советского лидера и укажите его фамилию:
«Уважаемый г-н Президент,
Получил ваше письмо от 25 октября. Из Вашего письма я почувствовал, что у вас есть некоторое понимание сложившейся ситуации и сознание ответственности…
Если бы были даны заверения Президента и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на кубу и будут удерживать от подобных действий других, если вы отзовете свой флот, - это сразу все изменит. Я не говорю за Фиделя Кастро, но думаю, что он и правительство Кубы, видимо, объявили бы о

демобилизации и призвали бы народ приступить к мирному труду. Тогда отпал бы и вопрос об оружии…»

1) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев
2) Н.С. Хрущев 4) М.С. Горбачев

4. Прочтите отрывок из статьи публициста Л.Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь:

«…Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть, наконец, станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

1) 1945-1953 гг. 3) 1965-1984 гг.
2) 1954-1964 гг. 4) 1985-1991 гг.

5. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

1) 1985 г. 3) 1991 г.
2) 1989 г. 4) 1993 г.

Комплект оценочных средств № 5 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Назовите точную дату принятия Конституции РФ.
2. Когда вступили в силу 206 поправок в Конституцию РФ?
3. Укажите годы президентства В.В. Путина.
4. Укажите период президентства Д.А. Медведева.
5. Укажите даты пятидневной войны 2008 года.
6. Когда произошло присоединение Крыма к РФ? Укажите точную дату.

А) 10.03.2013
Б) 18.05.2014
В) 18.05.2015
С) 18.05.2016

7. Укажите дату начала Военной операции России в Сирии?

А) 13.09.2014
Б) 13.09.2015
В) 13.09.2016
Г) 13.09.2017

8. Как переводится аббревиатура НАТО?
9. Кто был Президентом США с 20.01.2009 по 20.01.2017?

А) Билл Клинтон
Б) Барак Обама
В) Дональд Трамп
Г) Джо Байден

10) Впишите термин

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации_____

4.1.2 УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос № 1 по Разделу 1. Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.

2. Региональные конфликты и войны в конце XX - начале XXI в.

3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

5. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Устный опрос № 2 по Разделу 1. Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

2. Российская империя накануне революции. Территория и население. Общая характеристика.

3. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Устный опрос № 3 по Разделу 1. Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

3. Повседневная жизнь. Городской быт в годы Гражданской войны.

4. Русский Север в 1914-1922 гг.

Устный опрос № 4 по Разделу 2. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР

3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты.

Устный опрос № 5 по Разделу 2. Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.

1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".

2. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание.

3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

Устный опрос № 6 по Разделу 2. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция.

2. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.

3. Повседневность 1930-х гг.

Устный опрос № 7 по Разделу 2. Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание

агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Мир в 1918-1939 гг.; от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Устный опрос №8 по Разделу 2. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

3. Советский Север в 1920-1930-е гг.

Устный опрос № 9 по Разделу 3. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)

1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.

2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление.

4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Устный опрос № 10 по Разделу 3. Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.

2. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

3. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных

4. Антигитлеровская коалиция.

Устный опрос № 11 по Разделу 3. Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

1. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.

2. Культурное пространство в годы войны.

3. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Устный опрос № 12 по Разделу 3. Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских Войск в Белоруссии и Прибалтике.

2. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

3. Советский Север в 1941-1945 гг.

Устный опрос № 13 по Разделу 4. Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.

4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

5. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.

Устный опрос №14 по Разделу 4. Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков.

2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

3. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.

Устный опрос №15 по Разделу 4. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х

1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

2. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

3. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

Устный опрос № 16 по Разделу 4. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х г.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.

3. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.

Устный опрос № 17 по Разделу 4. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния

3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

Устный опрос № 18 по Разделу 5. Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

2. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

4. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

5. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг.

Устный опрос № 19 по Разделу 5. Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

1. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Устный опрос № 20 по Разделу 5. Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина.
2. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).
3. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.
4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.
5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.

4.1.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (в рамках комбинированных уроков)

Комплект оценочных заданий № 1 Раздел 1 . «Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)»

Тема: Первая мировая война
Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, этапы гражданской войны, основные факты и сражения, командующие «красной» и «белой» армии, программа, цели ведения войны, основные мероприятия власти в ходе войны, итоги войны: «+» и «-»)

Комплект оценочных заданий № 2 Раздел 3 «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

Тема: Вторая мировая война
Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, этапы войны, основные фронты и сражения, главнокомандующие фронтов, герои войны, мероприятия государственной власти, итоги войны: «+» и «-», значение)

Комплект оценочных заданий № 3 Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема: Холодная война
Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, этапы войны, мероприятия государственной власти, итоги войны: «+» и «-», значение)

4.1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДОКЛАДЫ)

Комплект оценочных заданий № 1 Раздел 1 . «Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)»

1. Биография российского полководца Первой мировой войны (на выбор курсанта)
2. Жизненный путь В.И. Ленина
3. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
4. Красный и белый террор, их масштабы.

Комплект оценочных средств № 2 по Разделу 2. «Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы «Россия в «годы великих потрясений»»

1. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.
2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
3. Основные направления в литературе и архитектуре.
4. Пионерия и комсомол.
5. Эра процветания в США.

Комплект оценочных средств № 3 по Разделу 3. «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

1. Советско-финляндская война и ее международные последствия.
2. Биография советского полководца Великой отечественной войны (на выбор курсанта)
3. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

Комплект оценочных средств № 4 по Разделу 4. «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»

1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
2. Мао Цзэдун и маоизм.
3. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
4. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
5. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.
6. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом.
7. Внешняя политика. СССР и страны Запада.
8. Биография Л.И. Брежнева.

Комплект оценочных средств № 5 по Разделу 5. «Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»

1. Биография Б.Н. Ельцина.
2. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 года и его последствия.
3. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
4. Биография В.В. Путина.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь
вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

5. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

6. Культурное пространство советского общества в 1920-х – 1930-е гг..

7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

8. Внешняя политика СССР в1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны.

9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942.

10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

11. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

13. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

14. СССР в 1945-1953 г.

15. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.

16. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

17. Политика «перестройки» (1985-1991 гг.)

18. Становление новой России (1992-1999 гг.)

19. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

20. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.